

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

Metodinių patarimų rinkinys, skirtas pedagogams, dirbantiems su specialiujų poreikių mokiniais

Įvairių poreikių ir gebėjimų turinčių mokinių motyvacijos skatinimas, palankios mokymuisi aplinkos pritaikymas bei pozityvaus elgesio palaikymas

Vaiko pažinimas, jo poreikių identifikavimas, palankios ugdymo(si) aplinkos visiems ugdytiniais ir kiekvienam kūrimas, atsižvelgiant į individualius ugdytinio poreikius – gabumus, negalias, raidos tempą, turimą patirtį, šeiminių aplinką ir kitus skirtingumus yra tos būtinosios sąlygos, be kurių nėra įmanomas įtraukusis ugdymas. Ruošdamiesi ir siekdami kokybiškos įtraukties, mokyklos specialistai parengė metodines rekomendacijas, kurių vykdymas gali padėti mokytojui organizuoti emocinę ir fizinę ugdymo(si) aplinką taip, kad ši skatintų kiekvieno įvairių gebėjimų bei poreikių turinčio mokinio ir visų klasės mokinių lygiavertį įsitraukimą, vidinę motyvaciją, kurtų saugumo jausmą ir sudarytų sąlygas išgyventi sėkmę.

Palankios emocinės atmosferos klasėje kūrimas.

1. Užtikrinkite teigiamą, palaikančią atmosferą klasėje visiems mokiniams.
 - Naudokite mažus ženklus, kurie liudija ir stiprina klasės bendruomenę, pvz., pasisveikinkite su kiekvienu mokiniu asmeniškai. Mokinių emocinių poreikių tenkinimas yra toks pat svarbus, kaip ir jų akademinį poreikių tenkinimas, nes kai mokiniai klasėje jaučiasi laukiami, jie labiau linkę skirti laiko ir pastangų mokymuisi.
 - Organizuokite emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo bei patyčių prevencijos programą klasėje.
 - Naudokite įvairias metodikas patikrinti, kaip jaučiasi mokiniai (nupiešti paraštėje, pasidalinti grupinio darbo pabaigoje ir kt.).
2. Užmegzkite ir palaikykite pozityvius santykius su kiekvienu savo mokiniu.

Pozityvus emocinis santykis užsimezga, kai mokytojas įsiklauso ir domisi vaiku, nevertindamas jo. Tokiu atveju mokinyje jaučiasi priimamas ir linkęs atsiverti mokytojui. Vienas iš paprasčiausių santykio palaikymo būdų yra pokalbiai su vaiku, nuoširdžiai pasidomint, kuo jis gyvena, kas jam svarbu, kaip jis jaučiasi. Tai paprastas, artimas bendravimas, sudarantis sąlygas mokiniui atsiskleisti sulaukiant mokytojo grįžamojo ryšio, bet ne vertinimo. Tai bendravimas, kai mokytojas sudaro galimybes mokiniui išreikšti emocijas, neskirstydamas jų į blogas ir geras, o tiesiog atliepdamas mokinio savijautai.
3. Puoselėkite abipusiu pasitikėjimu grįstus santykius.
 - Atidžiai klausykitės mokinių ir pasiremkitė jų patarimais.
 - Būkite sąžiningas santykyje su mokiniu. Sąžiningumas išreiškiamas susitarimų laikymusi, nemanipuliavimu mokinio silpnybėmis, nenaudojant savo autoriteto kaip galios.
 - Drąsinkite mokinius.
 - Sukeldamas teigiamas emocijas, padrašinimas aktyvuoja nervų sistemą dirbti „maksimaliu galingumu“.
 - Mokinyje yra linkęs kartoti elgesį, už kurį buvo padrašintas.
 - Mokytojo padrašinimas didina mokinio savigarbą, „sveiką“ pasitikėjimą savimi, vidinę motyvaciją, atkaklumą ir ištvermingumą.
 - Venkite kontroliuojančių ar sąlygojančių pagyrimų, palyginančių pagyrimų.

- Būkite specifiškas ir „aprašantis“ - kuo konkretesnis paskatinimas, tuo labiau tikėtina, kad jis yra faktais grįstas ir suvokiamas kaip nuoširdus.
 - Pastebėkite vaiko pastangas ir veiklos atlikimo procesą, bet ne pasiekimus ir gabumus, nes tai didina vaikų atsparumą nesėkmėms.
4. Skatinkite mokinių asmeninį augimą ir sudarykite sąlygas mokiniui patirti sėkmę.
- Drąsinkite poelgius, kai mokinys prisiima atsakomybę už savo veiksmus, rodo pagarbą kito nuomonei, mokosi iš savo patirčių ir t. t.
 - Pastebėkite mokinius, kuriems nesiseka, ir suteikite jiems pagalbą, kad pasisektų.
 - Planuokite mokymosi tikslus mažais konkrečiais žingsneliais, nes jų pasiekimo sėkmė skatina mokinio saviveiksmingumą („Aš galiu“), savo mokymosi rezultatų matymą ir augina motyvaciją tęsti mokymąsi.

Saugumo klasėje užtikrinimas.

1. Kartu su savo klase sukurkite bei paženklinkite simboliais klasės susitarimus.
Prižiūrėkite, stebėkite jų laikymosi dinamiką, pastiprindami mokinius už pastangas ir klasės susitarimų laikymąsi bei aptardami atvejus, kai klasės susitarimai pažeidžiami. Susitarimai turi būti aiškūs, konkretūs, suformuluoti teiginiais (pvz. „į pamoką ateiname laiku“, o ne „nevėluojame“) bei pakabinti matomoje vietoje, klasėje. Ne daugiau 5-7 susitarimų. Jeigu reikia, mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, rodydami į susitarimo simbolį, jo turinį paaiškinkite papildomai. Visi dirbantys su klase mokytojai turi laikytis klasėje sutartų susitarimų. Su jais turi būti supažindinti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).
2. Pasirūpinkite, kad visiems klasės mokiniams būtų aišku, kaip ir kur jie gali nusiraminti, kilus stipriai emocijai:
 - Kartu su klasės bendruomene (tėvais, vaikais), talkinant mokyklos specialistams, įrengti nusiramimo vietą/kampelį, kur būtų savireguliacijai atstatyti ir nusiraminti skirtų priemonių (sensorinių priemonių, popieriaus lapų, pieštukų, plastilino, spalvota pagalvėlė (apsikabinti, iškumščiuoti), pledas (pasislėpti) ir kt.). Nusiramimo erdvė gali būti paženklinta specialiu simboliu, užrašu (pvz. „nusiramimo erdvė“) ir jos paskirtis turi būti paaiškinta vaikams (skirta nusiraminti, o nurimus, sugrįžti prie bendros klasės veiklos).
 - Klasės valandėlių metu su vaikais aptarti socialiai priimtinus nusiramimo būdus, kai kyla stiprus nusivylimas, pyktis, įnirsis ir pan. (giliai ir lėtai kvėpuoti, atsigerti vandens, nusiplauti vandeniu veidą, rankose minkyti sensorinę raizgynę, antistresinį kamuoliuką, plastiliną; apsikabinti pagalvę, pabraižyti popieriaus lape, mintyse sau sakyti pozityvius teiginius „aš supykau ir man reikia pertraukėlės, aš galiu nusiraminti, aš žinau, ką reikia daryti“ ir pan., ir kt.)
 - Pastebėti mokinio kylančių emocijų pradžią (iš vaiko įtempto kūno, mimikų ir kt.) ir reaguoti dar iki joms prasiveržiant, kol situacija dar gali būti suvaldyta. Išsamiau šiais klausimais konsultuokitės su mokyklos specialistais.
 - Skatinti ir drąsinti mokinius, kurie bando ir nusiramina emocijas išveikdami socialiai priimtinais būdais, o ne sulaikydami jas arba elgdamiesi destruktiviai, nepriimtinais.
3. Mokykite mokinius, kaip saugiai reaguoti į agresyviai besielgiantį vaiką (pvz., pasišalinti iš nesaugios situacijos, pranešti mokytojui ir pan.). Paaiškinkite mokiniams klasės draugo emocinius ir elgesio ypatumus, siejant juos su adaptacijos klasėje, mokymosi laikytis taisyklių ir tinkamai elgtis sunkumais. Svarbu išreikšti nuostatą, kad per tam tikrą laiką, visiems padedant, jo elgesys keisis. Mokinio "tramdymas" arba netinkamo elgesio ignoravimas kitų mokinių akivaizdoje daro žalą visiems ugdymo proceso dalyviams.
4. Naudokite reagavimo į netinkamą vaiko elgesį žingsnius, kurie taikomi siekiant veiksmingai reaguoti į kraštutinius/stokojančius/epizodinius mokinių, praradusių savikontrolę (stumdo suolą, mēto daiktus, žaloja save, rēkia ir pan.), elgesio atvejus ir į iškilusią grēsmę, siekiant užtikrinti mokyklos bendruomenės narių fizinę ir psichologinę saugumą:

- Sureaguoti į mokinio elgesį/būseną (pavyzdžiui: „Matau, kad tu supykęs/supykusi; Girdžiu, kad šauki ir pan.“)
- Paklausti mokinio, kas sukėlė tokį elgesį (pavyzdžiui, kas nutiko, kas vyksta).
- Jei elgesys/būseną tęsiasi, leisti rinktis elgtis tinkamai klasėje arba nusiraminti atskiroje/nusiraminiui skirtoje patalpoje/vietoje ar atokiau klasėje (ir viena, ir kita turi turėti pasekmes: jeigu tinkamai elgiasi, bando nusiraminti – žodinis padaršinimas, akių kontaktas, šypsena, palaikymas; jeigu nesaugus elgesys nesiliauja ir kelia grėsmę pačiam vaikui ar kitiems – kviesti mokyklos darbuotoją arba informuoti tėvus (informuoja klasėje tuo metu dirbantis mokytojas/specialistas).
- Reikšti nepasitenkinimą elgesiu, o ne vaiku, nekritikuoti jo asmenybės, pvz.: „Tavo elgesys yra netinkamas, vaikų mušti negalima, papasakok, kas atsitiko“ užuot „Tu esi blogas, kodėl tu mušiesi?“. Priklijuodami vaikui „blogiuko“ etiketę, išpranašaujame, kad vaikas taip ir elgsis, paskatiname jį gyventi pagal šią etiketę, užuot pakėlę lūkesčius.
- Pastebėti menkiausią tinkamą elgesį ar jo pastangas. Ieškoti progų padaršinti, pasidžiaugti (padaršinimas turi būti konkretus, pvz.: vietoj „Šaunuolis“ sakykite „Džiaugiuosi tavo pagalba. Ačiū.“, „Matau, kad šiandien stengeisi susikaupti pamokos metu.“) Padaršinimas pageidautiną elgesį įtvirtina ir yra veiksmingesnė auklėjimo priemonė nei barimas.
- Per pamokas nuolat daryti pertraukėles, keisti veiklą, atlikti proto mankštos pratimus.
- Kur tinka, pajuokauti, kad užgesinti pyktį ir išvengti konfrontacijos (tik niekada nemenkinti mokinio).

5. Formuokite tinkamą mokinio elgesį mokykloje, turėkite įgyvendinamus lūkesčius. Mokant tinkamo elgesio galima tikėtis, kad po kurio laiko (ne kitą dieną) mokinys pajęs laikytis mokyklos taisyklių ir klasės susitarimų. Šiame procese dalyvauja ne tik mokytojas, bet visi su vaiku sąveikaujantys asmenys: SUP turinčio mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės bendruomenė (vaikai, kiti tėvai), pagalbos specialistai, kiti mokyklos darbuotojai.

Ugdymo proceso organizavimas.

1. Prieš pamokas su mokytojo padėjėju aptarkite bendro darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiu mokiniu eigą, pateikite aiškias instrukcijas apie pagalbos mokiniui ypatumus, vertinkite pagalbos poreikio pokyčius.
2. Skatinkite mokinio savarankiškumą. Svarbu, kad mokytojo padėjėjas neatliktų už mokinį to, ką jis gali atlikti pats.
3. Dirbkite grupėmis. Grupiuokite specialiujų ugdymosi poreikių turinčius, menčiau motyvuotus mokinius su motyvuotais, norinčiais ir gebančiais dirbti mokiniams.
4. Įtraukite specialiujų ugdymosi poreikių turintį mokinį į pamoką ir siekite suprasti, ar jis dalyvauja veikloje. Tam svarbu palaikyti akių kontaktą, stebėti, ar mokinys dirba, paskatinti aktyviai atsakinėti, tinkamai organizuoti mokinio veiklą:
 - padėti mokiniui pasiruošti pamokai, jei jam tai sunku padaryti (galima paprašyti padėti klasės draugą ar padėjėją);
 - pasirūpinti, kad klasėje būtų priemonių, jei mokinys jų neturi;
 - jei mokinys negali atlikti užduoties, susikaupti, leisti atsitraukti nuo veiklos, pajudėti, pabūti kitoje, iš anksto susitartoje, vietoje ar kitaip nusiraminti;
 - įtraukti užduočių, kurios leidžia mokiniui pademonstruoti stipriuosius gebėjimus;
 - atlikus visas skirtas užduotis, nebeduoti papildomų užduočių, bet leisti pasirinkti veiklą, motyvuojančią mokinį ir netrukdančią klasei.
 - sukurti sąlygas, kad mokinys galėtų parodyti savo pasiekimus kitiems;

- sudaryti galimybę mokiniui spręsti, kokius savo darbus, pasiekimus jis nori parodyti kitiems (pvz., klasės mokiniams) ir kviesti atsakinėti tik tada, kai mokinys pasirengęs parodyti savo gebėjimus;
 - sudaryti galimybę mokiniui įsivertinti savo darbą, panaudojant tam tikrus vertinimo kriterijus;
5. Mokykite mokinį kaip tinkamu būdu atkreipti mokytojo dėmesį, pvz., kelti ranką, kai nori ką nors pasakyti (Atsakysiu, reaguosiu, kai prieš klausdamas ar pasakydamas, pakelsi ranką). Kai mokinys pakelia ranką, svarbu paskatinti žodžiu ar kitaip.
 6. Mokinio ugdymosi ir elgesio sunkumus aptarti galima TIK su jį ugdančiais mokytojais, specialistais bei mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pačiu mokiniu.

Literatūra:

1. BRANDIŠAUSKIENĖ, Agnė ir kt. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos švietimo vadovams ir mokyklų politikams [interaktyvus]. Vytauto Didžiojo universitetas, 2021. P. 31-55 [žiūrėta 2022 lapkričio 7d.] Prieiga per internetą: file:///C:/Users/Psichologas/Downloads/Mokymuisi_palankios_aplinkos%20rekomendacijos.pdf
2. Inkluzinis ugdymas ir komandinė pagalba mokiniui. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2011. [žiūrėta 2022 lapkričio 4 d.]. Prieiga per internetą: http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2011_metodines_rekomendacijos_Inkliuzinis_ugdymas.pdf
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose. [interaktyvus]. Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. [žiūrėta 2022 lapkričio 4d.]. Prieiga per internetą: (<http://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>)
4. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2011. [žiūrėta 2022 lapkričio 4d.]. Prieiga per internetą: http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2011_metodines_rekomendacijos_Mokymosi_kartu.pdf?fbclid=IwAR3oZLpjV-vfihUfbzKgo2Alop9OdSqdirxxMN1I6G56lrURD3cMqBy6Ss4
5. Mokymosi motyvacija – tarptautinė patirtis [interaktyvus]. Švietimo naujienos, 2022-08-26 [žiūrėta 2022 m. lapkričio 4d.]. Prieiga per internetą: <https://www.svietimonaujienos.lt/mokymosi-motyvacija-tarptautine-patirtis/>

Šiuolaikinėje mokykloje ypač svarbus mokytojų noras ir pastangos įtraukti kiekvieną klasės mokinį į bendrą mokymąsi, kad įvairių poreikių mokiniai galėtų dalyvauti bendroje veikloje su savo bendraamžiais. Mokytojų pastangos ir noras taikyti inovatyvius metodus, gerosios patirties sklaidą tarp kolegų gali padėti kurti kokybišką edukacinę aplinką visiems klasės mokiniams, nepaisant jų protinių ar fizinių gebėjimų. Ypač efektyvus įvairių poreikių vaikams yra mokymas per žaidimą. Žaidimai – vienas geriausių būdų kalbėtis su vaikais sudėtingomis temomis: mokytis taisyklės, aptarti tarpusavio santykius, atpažinti jausmus ir emocijas. Žaidimai sužadina smalsumą, domėjimąsi, norą tyrinėti, improvizuoti, padeda nusiraminti ir atsipalaiduoti.

Mokyklos specialiųjų klasių kabinetuose sukaupta nemažai įvairių metodinių priemonių, skirtų kalbiniam, matematiniam ir pažintiniam ugdymui. Prieduose pateikiamas trumpas priemonių aprašymas.

Rekomendacijas ir metodinių priemonių aprašymus parengė:

Inga Bazilevičienė - psichologė

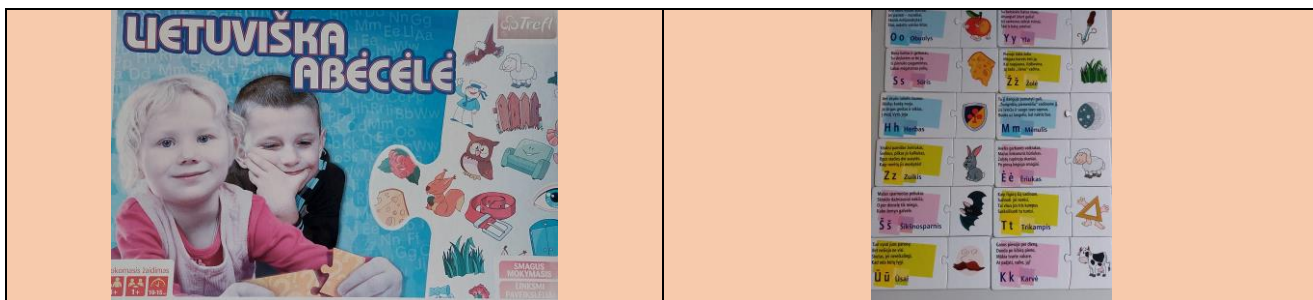
Laima Strimaitienė – specialioji pedagogė

Violeta Vansevičienė – specialioji pedagogė

-2022-

LIETUVIŲ KALBA ABĖCĖLĖ

„Lietuviška abėcėlė“ – smagus mokomasis žaidimas, kurio metu, įmindami mįsles ir dėliodami dėlionę, vaikai mokosi lietuvių kalbos. Linksmi paveikslėliai ir šmaikštūs ketureiliai pavers mokymąsi malonumu, mažieji žaidėjai atras įdomų raidžių pasaulį.



SKAITYMAS (PIRMIEJI ŽODŽIAI)

Žaidimas skirtas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių. Tikslas – sudominti vaikus skaitymo procesu ir nuosekliai formuoti pradinius skaitymo įgūdžius. Žaisdami su dėlionėmis, vaikai gali ne tik mokytis skaityti žodžius, bet ir atlikti jų garsinę analizę. Žaidimas lavina vaiko mąstymą, dėmesį, girdimąjį ir regimąjį suvokimą, atmintį, smulkiąją motoriką.



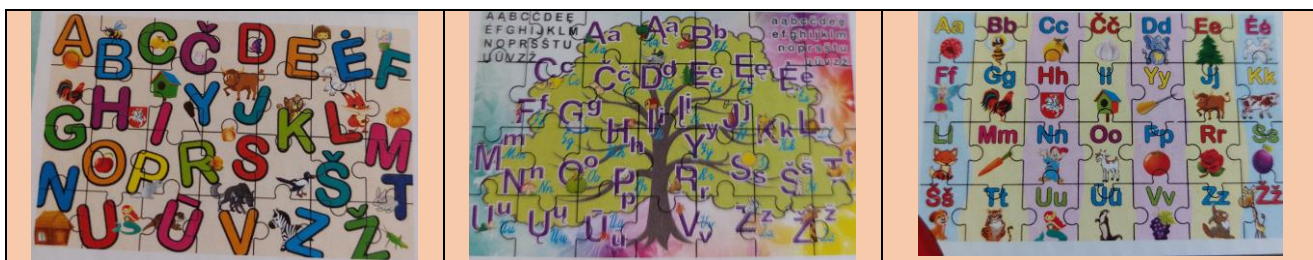
ABĖCĖLĖ

Mokomasis stalo žaidimas skirtas vaikų pažintinei, socialinei bei komunikavimo kompetencijoms ugdyti. Žaidimą sudaro 15 raidžių lentelių su lietuvių kalbos abėcėlės didžiosiomis spausdintinėmis raidėmis ir 90 mažų kortelių su spalvotais paveikslėliais. Žaidimo tikslas – visas raidžių lentelių raides uždengti atitinkamais paveikslėliais.



ABĖCĖLĖ

Rinkinį sudaro 5 dėlionės, kurių kiekvienoje pateiktos visos lietuvių kalbos abėcėlės raidės. Priemonė padeda vaikams geriau pažinti spausdintines ir rašytines raides, įsiminti jų eiliškumą. Žaidžiant su dėlionėmis, lavės vaikų mąstymas, dėmesys ir smulkioji motorika, plėsis vaikų akiratis



SPAUSDINTINĖS IR RAŠYTINĖS RAIDĖS

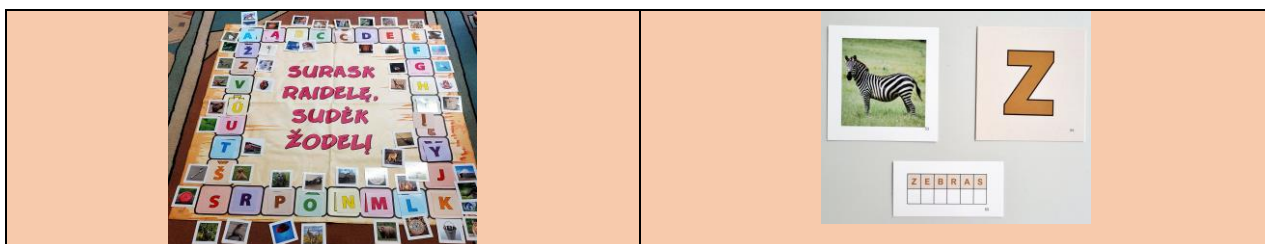
Kortelių rinkinys padės susipažinti su lietuvių kalbos raidynu. Rinkinį sudaro 33 raidžių kortelės. Įsiminę raides, vaikai galės mėginti jas ir rašyti.



RAIDĖS – ŽODŽIAI – PAVEIKSLĖLIAI

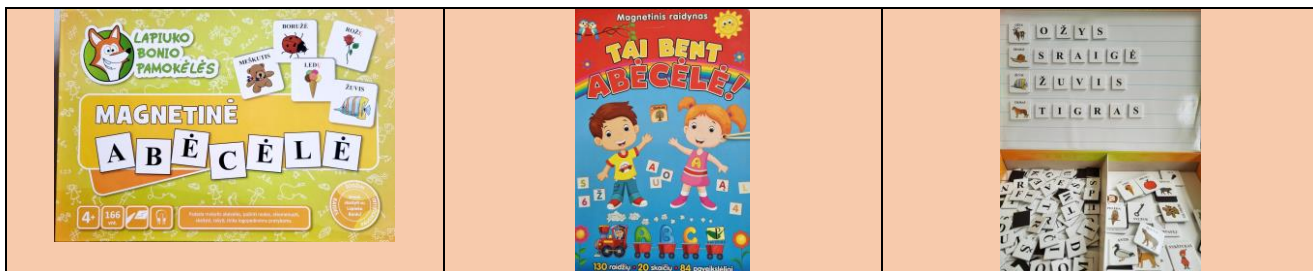
Mokomasis – lavinamasis žaidimas. Žaidimas skirtas vaikams mokyti lietuvių kalbos abėcėlės. Jį sudaro žaidimo laukas, 55 kortelės su paveikslėliais, 55 kortelės su žodžiais ir laukeliais jiems užrašyti, 30 kortelių su didžiosiomis spausdintinėmis raidėmis. Žaisdami vaikai susipažins su lietuvių kalbos abėcėlės raidėmis, mokysis išiklausyti į pirmąjį žodžio garsą, tarti ir išgirsti kitus žodžio garsus, atpažins ir supras gyvosios ir negyvosios gamtos bei daiktų skirtumus.

Žaidimas lavina vaikų atmintį, dėmesį, foneminę klausą, tarimo įgūdžius, turtina ir plečia žodyną, ugdo rišliąją kalbą.



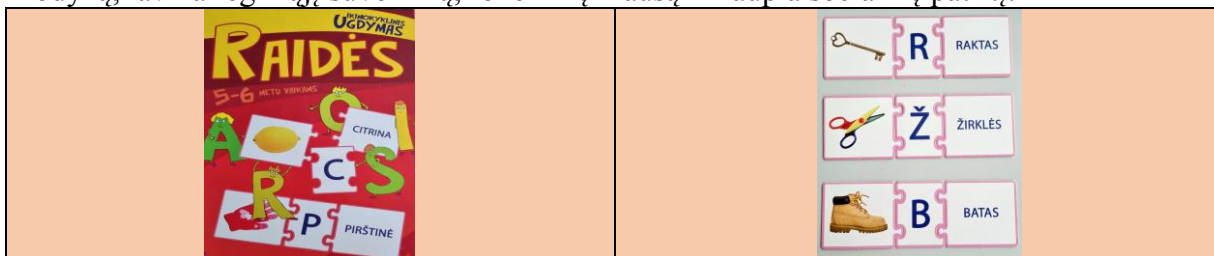
ABĖCĖLĖ-SKIEMENYS-ŽODŽIAI-PAVEIKSLĖLIAI

Magnetinė abėcėlė – tinka įvairiems kalbos ugdymo užsiėmimams: mokytis abėcėlės, skiemenuoti, skaityti.



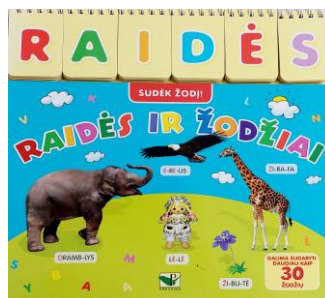
DĖLIONĖ LIETUVIŲ KALBOS ABĖCĖLEI ĮSIMINTI, SKAITYMO ĮGŪDŽIAMS LAVINTI

Žaidimą sudaro 90 kortelių su paveikslėliais, raidėmis ir žodžiais. Vaikas žaisdamas pažįsta raides ir garsus, suvokia raides ir garso ryšį, atpažįsta grafinį žodžių vaizdą, rengiasi skaityti, plečia žodyną, lavina regimąjį suvokimą, foneminę klausą ir kaupia socialinę patirtį.



RAIDĖS – SKIEMENYS – ŽODŽIAI

Žaidimas skirtas mokytis abėcėlės, skiemenuoti ir skaityti.



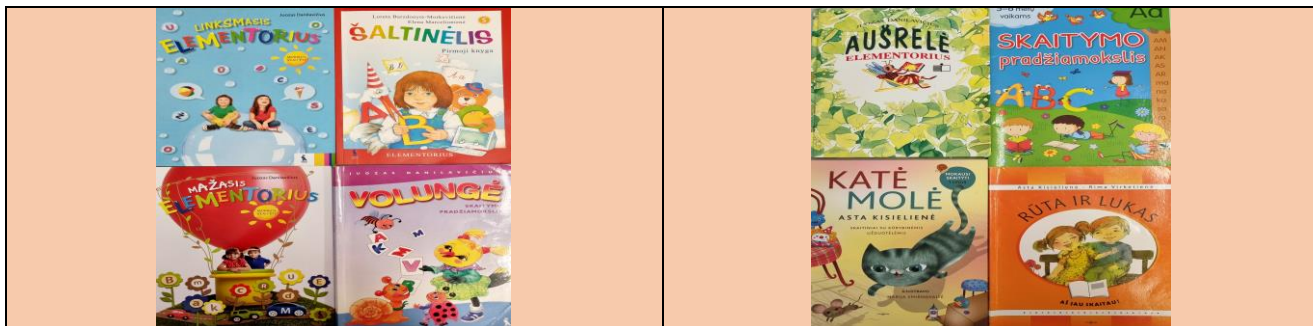
SKAITYMO IR RAŠYMO PRATYBOS

Knygelės skirtos smulkiosios motorikos lavinimui, raštingumo tobulinimui bei skaitymo ir rašymo įgūdžių lavinimui.



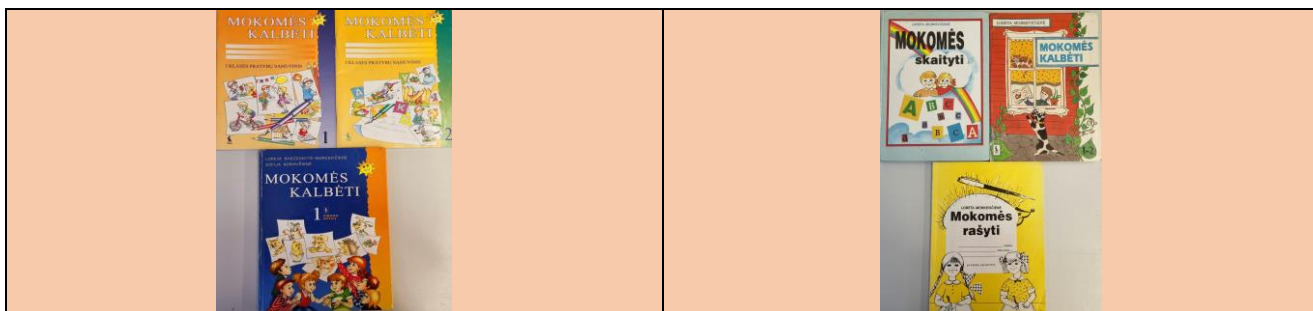
SKAITYMO PRADŽIAMOKSLIAI

Knygos skirtos vaikams, kurie jau pažįsta raides ir pradeda jas jungti į skiemenis ir žodžius. Tekstuose lengvai skaitomi žodžiai sujungti į pasakojimą, pajvairintą užduotėlėmis, lavinančiomis tiek skaitymo, tiek pažintinius gebėjimus.



MOKOMOSIOS KNYGOS IR PRATYBOS NEPRIGIRDINČIŲJŲ MOKYMUI

Mokomosios knygos ir pratybos skirtos I-II klasės neprigirdinčiųjų vaikų kalbai ugdyti ir kalbos gramatinei sandarai formuoti.



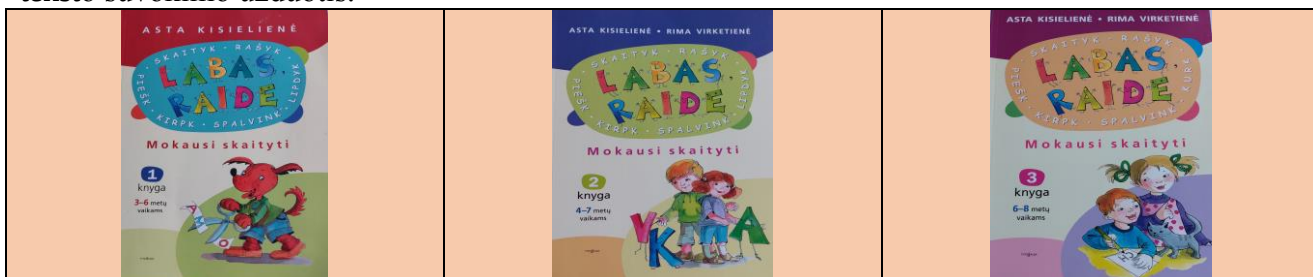
SKAITYMAS - RAŠYMAS

Knygos naudingos dirbantiems su vaikais, turinčiais skaitymo ir rašymo sunkumų.

Pirmoje knygoje vaikai susipažįsta su pirmosiomis raidėmis, mokosi skaityti atvirus skiemenis ir trumpus dviskiemenius žodžius.

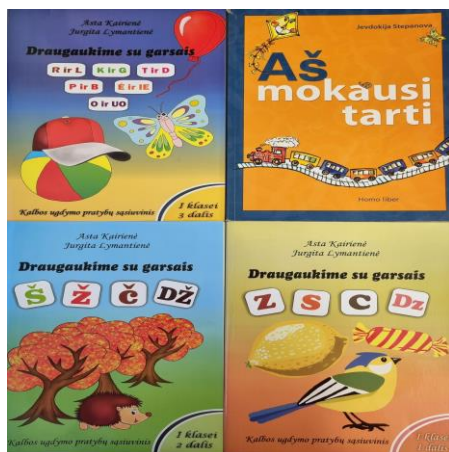
Antroje knygoje susipažįsta su dar neišmoktomis abėcėlės raidėmis, dvibalsiais, skaito sudėtingesnius žodžius, sakinius, trumpus tekstus.

Trečioje knygoje susipažįsta su dviraidežiais, minkštumo ženklu, tobulina skaitymo įgūdžius, atlieka teksto suvokimo užduotis.



KALBOS UGDYMO PRATYBOS

Kalbos ugdymo pratybos skirtos priešmokyklinio amžiaus vaikams ir pradinių klasių mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sunkumų. Šie pratybų sąsiuviniai gali būti naudojami kaip pagrindinė mokymo priemonė, papildoma medžiaga plėtojant vaiko kalbinius gebėjimus. Daug dėmesio skiriama mokymui individualizuoti ir diferencijuoti. Užduotys gali būti atliekamos individualiai ir grupėse. Šie leidiniai rekomendacinio pobūdžio.



RAŠYMO PRADŽIAMOKSLIAI

Knygelės padės mokyti raidžių, atpažinti ir užrašyti pirmąją žodžio raidę, pastebės garsų panašumus ir skirtumus, sies raides su garsais, pradės suprasti, kad garsus galima užrašyti raidėmis, gebės nustatyti, kuriuo garsu žodis prasideda ir kuriuo baigiasi, iš kokių garsų jis sudarytas. Užduotys skatina įvardyti daiktus. Vaikai lengviau išmoks skaityti ir rašyti, lavės atmintis, dėmesys, foneminė klausa, smulkioji plaštakų motorika.

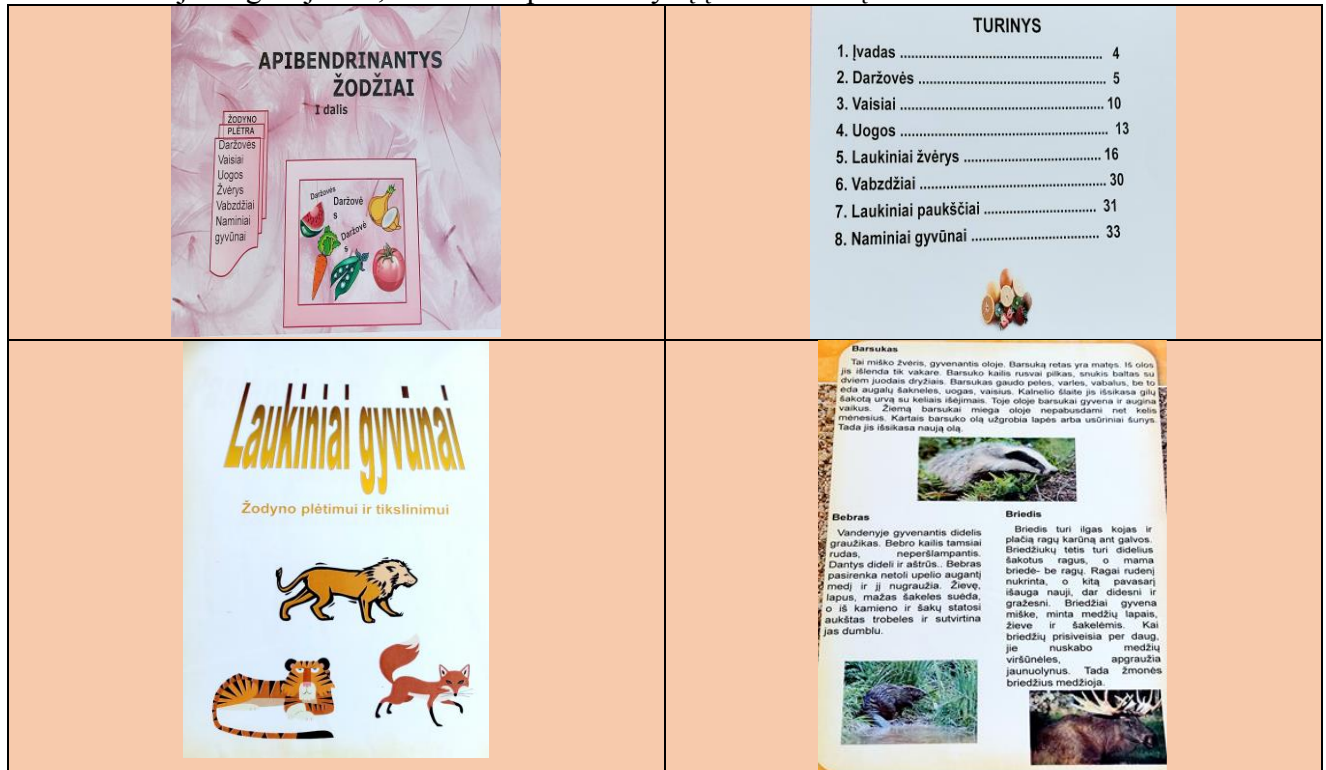


LIETUVIŲ KALBOS MOKYMAS 2 - 3 - 4 KLASĖSE



Į PAGALBĄ ŽODYNO PLĖTIMUI IR TIKSLINIMUI

Priemonės padės supažindinti vaikus su įvairiais apibendrinančiais žodžiais, ugdyti šnekamosios kalbos vartojimo gebėjimus, tikslinti ir plėsti žodyną įvairiomis sąvokomis.



STALO ŽAIDIMAI „IŠSIBARSČIUSIOS RAIDELĖS“

Skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo vaikams. Sudėtyje yra 8 kortelės su dviskiemeniais žodžiais (32 žodžiai) ir 128 kamšteliai su didžiosiomis spausdintinėmis raidėmis. Kiekvienam žodžiui reikia atrinkti tinkamus kamštelius ir padėti žodžio apačioje. Žaidimas pasitarnaus mokant garsinės žodžių analizės, padės pažinti raides, pagerinti skaitymo ir rašymo įgūdžius. Vyresniame amžiuje galima naudoti balsių ir priebalsių diferenciacijai. Žaidžiant lavinama smulkioji motorika, tikslieji judesiai. Žaidimas skatina tausoti aplinką ir gamtinius išteklius. Žaidimą galima žaisti ir grupėse. Varžomasi tarpusavyje, kas greičiau suras visas raides ar sudės kuo daugiau žodžių.



SKAITYMO KORTELĖS

Padės vaikui mokytis skaityti. Rinkinį sudaro kortelės su žodžiais.

Kaip naudoti skaitymo korteles:

P I C A – išvardinamos raidės

. . . . – ištariami garsai

.. .. jungiame garsus

_____ pirštu vedame ant rodyklės ir bandome greit ištarti žodį.

FINIŠAS! žodis perskaitytas!

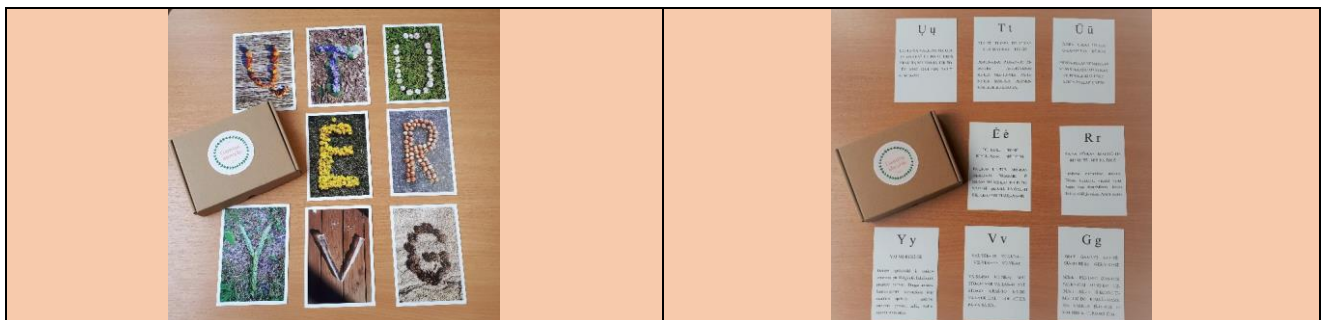
Kitoje pusėje galima nupiešti perskaitytą žodį, nes kortelės yra įlaminuotos ir daugkartinio naudojimo.



GAMTOS ABĖCĖLĖ

Skaitymo kortelių rinkinys, skirtas priešmokyklinio ir pradinio amžiaus mokinių pažinimo ir komunikavimo kompetencijų plėtojimui ir tobulinimui:

- rašto ženklų pažinimui ir įtvirtinimui;
- raidžių jungimo į skiemenis įgūdžių gerinimui;
- skaitymo įgūdžių plėtojimui.



MATEMATIKA

MATEMATIKA 1 – 4 KLASEI



Mokymo priemonė skirta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytą Bendrąją ugdymo programą. Mokomojoje knygoje įvairios užduotys pateikiamos žaismingai (darbas su plastilinu, konstravimas ir kitos veiklos), kurios skatina mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje. Dalijamoji medžiaga skirta mokomosios medžiagos įtvirtinimui. Nagrinėdami konkrečius pavyzdžius mokiniai mokosi rasti ryšį tarp gyvenimo ir aritmetinių veiksmų.

SKAIČIUOJU IR PERKU

	„Skaičiuoju ir perku“ – mokiniai supažindinami su įvairiomis parduotuvėmis, jose parduodamomis prekėmis, maisto prekių pagaminimo data, prekių galiojimo laikotarpiu. Pateiktos užduotys supažindina su kalendoriumi, jo praktiniu naudojimu, pinigais, moko susidaryti prekių sąrašą ir apsipirkti parduotuvėje. „Skaičiuoju namie ir lauke“ – atlikę užduotis mokiniai gebės pasverti ir išmatuoti daiktą, įgys laikrodžio pažinimo įgūdžių, mokės naudotis kalendoriumi.
--	---

SKAIČIUOKIME KARTU

	Pirma dalis skirta mokytis skaičiuoti iki 10. Žaisdami vaikai išmoks susieti skaičių su skaitmeniu. Antra dalis skirta sudėties veiksams iki 10 ir aritmetiniams ženklams (pliuso ir lygybės) mokytis ir įtvirtinti. Trečios dalies užduotys padės įgusti atlikti sudėties ir atimties veiksmus, įsidėmėti aritmetinius ženklus.
--	---

SKAIČIŲ SEKA

	Rinkinyje yra 6 dėlionės. Kiekvieną jų sudaro 5 detalės, iš kurių galima sudėti ne tik 6 skirtingų gyvūnų paveikslėlius, bet ir skaitmenų sekas. Žaidimas lavina mąstymą, pastabumą, smulkiąją motoriką.
---	---

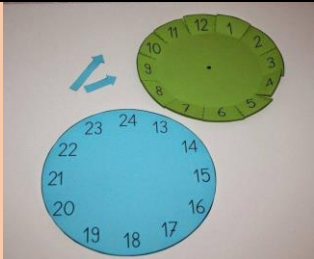
SKAIČIAI IR SKAIČIAVIMAS

	Kiekvieną dėlionę sudaro trys detalės. Žaisdami vaikai turi surasti ir sujungti tris tarpusavyje derančias dėlionės detales. Taip jie ne tik mokosi skaičiuoti nuo 1 iki 10, bet ir gali atlikti matematinius veiksmus - sudėti ir atimti. Mokymo priemonė padės vaikams geriau pažinti skaičius, įsiminti eiliškumą, suvokti jų sandarą. Priemonė lavina mąstymą, pastabumą, smulkiąją motoriką, regimąją atmintį, rankų ir akių koordinaciją.
--	--

DYDIS

	Ugdomoji priemonė, skiriama dydžio suvokimui lavinti. Supažindiname su sąvokomis didelis, didesnis, didžiausias, mažas, mažesnis, mažesnis, mažiausias, ilgas, trumpas, aukštas, žemas, platus, siauras, storas, plonas. Žaidimai skatina tyrinėti dydžių įvairovę, įvardyti dydžius, juos lyginti, rasti dydžių priešybes.
---	--

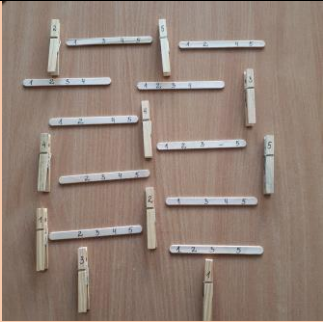
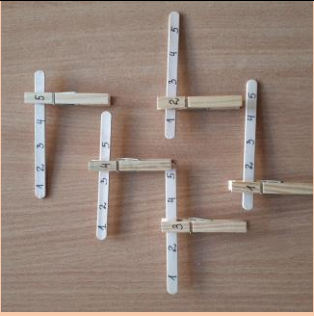
LAIKRODIS

	Mokiniai mokosi pažinti laikrodį valandos tikslumu. Įtvirtina sąvoką „para“.
---	---

VALANDOS

	Dviejų dalių dėlionės skirtos pažinti laikrodį valandos tikslumu.
---	--

SKAIČIUOJU IKI 5

	
Mokiniai mokosi įsidėmėti skaičiaus vietą skaičių eilėje. Lavina smulkiąją motoriką.	

SKAIČIUOJU IKI 10 (1)

	
Mokiniai mokosi skaičiuoti iki 10. Lavina pastabumą. Lavina smulkiąją motoriką.	

SAVAITĖS DIENOS

	Mokiniai mokosi suvokti laiko tėkmę. Mokosi taisyklingai pavadinti savaitės dienas ir išvardinti jas eilės tvarka.
---	---

PASAULIO PAŽINIMAS EMOCIJOS



Dviejų dalių dėlionės praplės žodyną, lavins pastabumą, smulkiąją motoriką, padės mokiniams atpažinti ir apibūdinti įvairias emocijas.

PROFESIJOS



Dviejų dalių dėlionės padės mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis. Priemonė gali būti pritaikoma įgyvendinant Ugdymo karjerai programą. Komplekte 12 dėlionių.

MAISTAS



Komplekte 72 kokybiškos įvairių produktų nuotraukos. Priemonė gali būti pritaikoma formuojant mokinių sveikos mitybos įpročius, lavinant kalbinius įgūdžius.

NAMŲ ŪKIS. SAVARANKIŠKUMAS



„Namų ūkis ir jo tvarkymas“ – mokiniai supažindinami su sąvokomis „pajamos“ ir „išlaidos“, formuojamas supratimas apie sveiką gyvenseną, savitvarką namuose, suteikiama žinių apie naminius augintinius, jų priežiūrą.

„Rūpinuosi savimi ir savo aplinka“, „Noriu būti savarankiškas“ – formuojami savarankiškumo pagrindai, padedama išmokyti pasirūpinti savimi, savo drabužiais ir namais.

MAISTAS. JO GAMINIMAS

	„Ką žinau apie maistą ir jo gaminimą“ – mokiniai praplės žinias apie maisto produktų įvairovę, mokysis sveikai maitintis, pasinaudoję pateiktais receptais galės išsikepti avižinių sausainių, obuolių pyrago ir išsivirti moliūgų košės.
---	--

ELGESYS VIEŠOSE VIETOSE. SAUGUMAS IR PAVOJAI

	
„Elgesys ir saugumas viešose vietose“, „Saugumas ir pavojai“ – mokiniai supažindinami su pavojais, slypinčiais įvairiose situacijose (baseine, išvykų į gamtą metu, lifte, važiuojant autobusu ar troleibusu ir pan.), suteikiama žinių, kaip saugiai elgtis su elektros prietaisais, saugoti savo sveikatą ir laikytis higienos taisyklių.	

BENDRAVIMAS IR ETIKETAS

	„Bendravimas ir etiketas“, „Noriu kalbėti ir bendrauti“ – atlikę užduotis mokiniai gebės mandagiai pasisveikinti ir atsisveikinti, prisistatyti, supras nežodinės kalbos pranešimus, sužinos, kaip bendrauti su pažįstamais ir nepažįstamais žmonėmis, supras, kokie pavojai slypi bendraujant virtualioje erdvėje.
---	--

BENDRUOMENĖ. TEISĖS IR PAREIGOS

			
„Aš savo bendruomenėje“ – mokymo priemonė padės išmokyti naudotis bendruomenės paslaugomis, pakviesti pagalbą, pasirinkti laisvalaikį. Mokiniai sužinos, kiek žmonių stengiasi, kad bendruomenėje būtų saugu, formuojamas supratimas, kad kiekvienas narys privalo laikytis taisyklių.			

YPATINGOS PROGOS

	„Ypatingos progos“ – supažindinama su religinėmis, valstybinėmis, šeimos šventėmis, suteikiama žinių, kokios elgesio taisyklės galioja būnant bažnyčioje, einant į svečius, kaip elgtis dalyvaujant laidotuvėse, kaip susitaikyti susipykus, kaip pasakyti komplimentą ir ką daryti, kai aplanko liūdna nuotaika.
---	--