Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

2022-2023 m. m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.Nr.** | **Priemonės** | **Esamas rodiklis** | **Planuojamas rezultatas** | **Veiklos rezultatai** |
| **1. TIKSLAS. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.** | | | | |
| **1. 1. UŽDAVINYS. Tikslingai taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus.** | | | | |
| 1.1.1. | Gilinti mokytojų žinias apie mokymosi bendradarbiaujant metodus. | Ugdymo kokybės stebėsena atskleidžia, kad dalies mokytojų žinios apie mokymosi bendradarbiaujant metodus nėra pakankamos. | 50 proc. mokytojų dalyvaus 2-3 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, tikslinguose mokymuose ir pagilins žinias apie mokymąsi bendradarbiaujant | 35 mokyklos mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai dalyvavo 2023 m. vasario 9, 21 d seminare „Kompetencijomis grįsta pamoka“ (2022-12-27, įsak. Nr. V-53). Seminaras skirtas pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Seminaro metu patobulintos profesinės ir bendrosios kompetencijos, atliktos programoje numatytos užduotys.  15 pedagogų dalyvavo praktiniuose mokymuose „Elgesio sutrikimų turintis mokinys: pradinių klasių mokytojo veiksmai“ (2022-10-13, Nr. V-37).  15 pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinime-konferencijoje „Įtraukusis ugdymas 2022“. (2022-10-3, Nr. V-35). |
| 1.1.3. | Sistemingai taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus ugdymo procese | Mokytojai mokymosi bendradarbiaujant metodus taiko nesistemingai, epizodiškai. | Mokytojai, ugdymo procese siekdami numatytų tikslų, tikslingai ir sistemingai taikys 3-4 mokymosi bendradarbiaujant metodus.  Pagerės mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai. | Siekiant gerinti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus ugdymosi procese bei tęsiant pamokos studijos metodo taikymo praktinę patirtį organizuotas atvirų pamokų ciklas, bendradarbiaujant klasių vadovams ir dalykų mokytojams. (2023-03-31, įsak. Nr.M-43).  1-4 klasėse klasių vadovai ir dalykų mokytojai bendradarbiaudami rengė pamokų planus ir vedė atviras pamokas. Parengti 4 pamokų planai kiekvienam klasių koncentrui. Kiekvienas koncentre parengtas planas po kiekvienos pravestos pamokos buvo patobulintas pagal pateiktus pasiūlymus. Pravesta 12 pamokų. Pamokas kolegialiai stebėjo ir vedė 14 bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytojų, 6 dalykų mokytojai. Klasių ir dalykų mokytojai po pravestų pamokų dalyvavo diskusijose tobulinant pamokas. Parengta 35 pamokų stebėjimo refleksijos aprašymai.  I ir II pusmečio mokinių pasiekimų suvestinė   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Klasė** | **Mokinių skaičius** | **I pusmetis** | | | | **II pusmetis** | | | | | PT | PG | A | NP | PT | PG | A | NP | | 1a | 23 | 2 | 21 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | | 1b | 25 | 4 | 13 | 8 | 0 | 3 | 14 | 8 | 0 | | 1c | 22 | 7 | 9 | 6 | 0 | 7 | 15 | 1 | 0 | | 2a | 27 | 7 | 16 | 3 | 1 | 8 | 17 | 2 | 0 | | 2b | 28 | 2 | 23 | 1 | 2 | 5 | 19 | 4 | 0 | | 2c | 26 | 6 | 16 | 4 | 0 | 4 | 17 | 4 | 1 | | 3a | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 8 | 10 | 2 | 0 | | 3b | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 4 | 13 | 2 | 0 | | 3c | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 5 | 12 | 3 | 0 | | 4a | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 8 | 12 | 4 | 0 | | 4b | 24 | 11 | 11 | 2 | 0 | 9 | 13 | 2 | 0 | | 4c | 25 | 6 | 14 | 5 | 0 | 6 | 12 | 7 | 0 | | Iš viso | 282\* | 71 | 171 | 37 | 3 | 69 | 174 | 39 | 1 | | Duomenų raiška procentais. | 100 proc. | 25 proc. | 61 proc. | 13 proc. | 1 proc. | 24 proc. | 61 proc. | 14 proc. | 1 proc. |   Specialioji A-padarė pažangą 7 mokiniai (100 proc.)  Specialioji B-padarė pažangą 7 mokiniai (100 proc.) |
| **1. 2. UŽDAVINYS. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti asmeninę mokymosi pažangą.** | | | | |
| 1.2.2. | Sistemingai analizuoti mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą ir ją fiksuoti mokinio pasiekimų aplanke. | Mokinių asmeninė mokymosi pažanga yra stebima gana fragmentiškai, nesistemingai. | 90 proc. mokytojų veiksmingai taikys mokinio pasiekimų aplanko sudarymo rekomendacijas sistemingai formuodami mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą. | 100 proc. mokytojų taiko mokinių individualios mokymosi pažangos aplankus ugdymo procese. Mokiniai (padedant mokytojams) išsikėlė individualius mokymosi tikslus ugdymo proceso etapo pradžioje. Kiekvienas  klasės mokinys apmąstė per mokslo metus nuveiktus darbus, savo asmeninius pasiekimus, juos laisva forma aprašė/pavaizdavo Pasiekimų aplanke. Apmąstymui buvo pateikti klausimai:   * Ko išmokau šiais mokslo metais? * Kokios veiklos man buvo įdomiausios? * Kas mokantis man buvo sunkiausia? * Kokia veikla mokykloje man buvo naudinga? * Ko norėčiau išmokti kitais mokslo metais? * Kokios savybės man padeda mokytis sėkmingiau (atkaklumas, valia, kantrybė, drąsa ir pan.)? * Ką dar svarbaus norėčiau pasakyti apie mokymąsi.   2023 m. birželio 7 d. organizuoti 3 renginiai, skirti mokinių mokymosi pasiekimų aptarimui. 1-3 ir specialiųjų klasių mokinių pasiekimų aptarimas, padėkų įteikimas vyko klasių koncentruose. Tikslas – skatinti mokytojus ir mokinius reflektuoti mokymosi procesą, numatyti tolesnio mokymosi tikslus, apibendrinti klasės mokymosi pasiekimus ir pristatyti mokyklos bendruomenei. Mokytojai su mokiniais  aptarė mokinių refleksijas klasėse (diskusija, darbas poroje, grupėje ir pan.) ir pristatė kitų klasių mokiniams pasirinkta forma ( prezentacija, plakatas, diskusija ar kt. ). |
| 1.2.3. | Reflektuoti gerąją pasiekimų aplanko kaupimo ir rekomendacijų praktinio taikymo patirtį. | Mokytojai nepakankamai dažnai reflektuoja  apie pasiekimų aplanko naudą ir reikšmę mokinio ūgčiai. | Mokytojai (klasės vadovai ir dalykų mokytojai) dalinsis gerąja pasiekimų aplanko taikymo patirtimi Metodinėje grupėje pristatydami refleksijas 1-2 kartus per metus. | Aptariant kompetencijų ugdymo aktualijas atnaujinant pradinio ugdymo turinį Metodinės grupės posėdyje 2023-01-03, protokolo Nr. 2/214 diskutuota apie mokinių pasiekimų aplanko kaupimą bei rekomendacijų dėl praktinio pasiekimų aplanko taikymo atnaujinimą. Taip pat mokytojams pateikta naudingų nuorodų, kur galima susipažinti su Vaiko raidos aprašu (2021), Kompetencijų raidos aprašu (2022), kitais aktualiais skaitmeniniais ištekliais. |
| 1.2.4. | Atlikti nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizę. | Mokiniai nuo 2013 m. kasmet dalyvauja pasiekimų patikrinime. | Tyrimuose dalyvaus 100 proc. 4 klasių mokinių  2% didės testų įvertinimas priskiriant mokinių pasiekimus aukštesniajam ir pagrindiniam lygiui. | Apibendrinti 4 klasių mokinių NMPP rezultatai. NMPP vyko 2023 m. sausio 24 d. – vasario 1 d. (2023-01-16, Nr. M-5)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Dalykas | Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais\* | Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais\* | Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais\* | Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais\* | | Matematika | 9,9 | 83,1 | 7,0 | 0,0 | | Skaitymas | 12,5 | 70,8 | 16,7 | 0,0 |   \* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Dalykas | Mokiniai, laikę testą | Mokiniai, nebaigę testo | Rezultato procentais vidurkis\* | Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)\* | | Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą | 73 | **–** | **–** | **–** | | Matematika | 71 | 0 | 64,0 | 64,0 | | Skaitymas | 72 | 0 | 63,6 | 63,6 | | \* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą. | | | | |   Mokyklos 4-ų klasių mokiniai (atsitiktiniu būdu atrinktos dalyvavimui 2 klasės iš trijų: 4a ir 4b klasė) dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame tarptautiniame tyrime IEA TIMMS 2023. (2023-01-26, įsak. Nr. V-4).  1-3 klasių lietuvių k. ir matematikos baigiamųjų kontrolinių darbų rezultatai:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | LIETUVIŲ KALBA | | | |  | MATEMATIKA | | | | | KLASĖS | DARBĄ RAŠIUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS | A | P | PT | NT | DARBĄ RAŠIUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS | A | P | PT | NT | | 1 KLASĖS | 70/66 | 22 | 38 | 2 | - | 70/66 | 21 | 41 | 4 | - | | 2 KLASĖS | 81/74 | 26 | 43 | 4 | - | 81/74 | 31 | 42 | 2 | - | | 3 KLASĖS | 59/56 | 7 | 42 | 7 | - | 59/57 | 7 | 35 | 12 | 3 |   4 klasių anglų k. baigiamųjų kontrolinių darbų rezultatai:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Darbą rašė | 73 mokiniai | | | | Aukštesnysis | Pagrindinis | Patenkinamas | Nepatenkinamas | | 11 | 57 | 5 | - | |
| **1.3. UŽDAVINYS. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymo procesą taikant patirtinį ir patyriminį mokymąsi nuolat atsinaujinančiose edukacinėse erdvėse.** | | | | |
| 1.3.2. | Ugdymo procese taikyti patirtinį ir patyriminį mokymąsi. | Mokinių patirtinis ir patyriminis mokymasis ugdymo procese nepakankamas. | Palankios mokymuisi tyrinėjant sąlygos (ne mažiau 1-2 kartus per mėnesį naudojant gamtos ir technologinių mokslų priemones) padės atsiskleisti individualiems mokinių gebėjimams. | Ugdymo procese gamtos ir technologinių mokslų priemonių taikymas vyko nepakankamai nuosekliai ir efektyviai, veiklos fiksavimui elektroniniame dienyne trūko sistemiškumo. Pagal duomenis pateiktus el. dienyne 2022-2023 mokslo metais aktyviausiai priemonės naudotos 3c klasėje, taip pat priemones ugdymo procese naudojo: 1c, 2a, 3a, 3b klasių mokytojai ir mokiniai. Duomenų apie tai, kaip gamtos ir technologinių mokslų priemonės naudojamos likusiose klasėse, nėra. |
| 1.3.3. | Inicijuoti ir palaikyti bendrojo lavinimo klasių mokinių mentorystę specialiųjų klasių mokiniams. | Mokytojai ir mokiniai į bendras mokyklos organizuojamas veiklas su specialiųjų klasių mokiniais įsitraukia iš dalies. | Pagerės dviejų specialiųjų klasių mokinių socialiniai įgūdžiai. Dvylikos bendrojo lavinimo klasių mokiniai geriau pažins ir supras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių  mokinių mokymosi ir bendravimo ypatumus. | Tęstinio projekto „Būkime pažįstami“ (2022-11-18, įsak. Nr. V-48) metu organizuota 12 veiklų, kuriose dalyvavo specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasių mokiniai ir mokytojai. Veiklų metu mokiniai ugdėsi socialinius gebėjimus, patobulino įgūdžius kurdami kūrybinius darbus ir kt. Mokyklos svetainėje skelbiamos bendrų veiklų akimirkos: <https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai/2023/03/projekto-bukime-pazistami-veiklu-akimirkos> |
| 1.3.4. | Atnaujinti IT įrangą. | Mokykloje IT įranga atnaujinama nuolat. | IT įrangos atnaujinimas (1 skaitmeninė lenta; 15 nešiojamų kompiuterių) ir tikslingas taikymas ugdymo procese didins pamokos efektyvumą. | Mokykla įsigijo 3 interaktyvius ekranus, kurie tikslingai naudojami ugdymo procese. |
| **1.4. UŽDAVINYS. Tobulinti mokinių skaitymo gebėjimus taikant skaitymo strategijas.** | | | | |
| 1.4.1. | Formuoti mokinių skaitymo įgūdžius. | Mokykloje mokiniai skatinami skaityti ir suprasti įvairaus žanro kūrinius, tačiau dalies mokinių motyvacija skaityti yra nepakankama. | 30 proc. pagerės mokinių skaitomo teksto suvokimas, 10 proc. padidės skaitytojų skaičius mokyklos bibliotekoje. | Mokyklos bibliotekos statistiniai duomenys:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2021-2022 m. m. | 2022-2023 m. m. | Pokytis | | Skaitytojų skaičius –319.  Gauta 61 egz. knygų.  Naujai užsiregistravusių – 84.  Per metus išduota 6002 knygos. | Skaitytojų skaičius– 340.  Gauta 152 egz. knygų.  Naujai užsiregistravusių – 154.  Per metus išduota 6132 knygos. | Skaitytojų skaičius padidėjo – 21.  Gauta 91 egz. daugiau knygų.  Naujai užsiregistravusių 70 daugiau.  Per metus išduota 130 knygų daugiau. | |
| 1.4.2. | Ugdymo procese tikslingai ir nuosekliai taikyti skaitymo strategijas (strategijų korteles). | Mokytojai ne visada tikslingai ir nuosekliai taiko skaitymo strategijas ugdymo procese. | Skaitymo strategijos (strategijų kortelės) ugdymo procese bus nuosekliai ir tikslingai taikomos ne mažiau kaip 2-3 kartus per mėnesį. | Skaitymo strategijos (strategijų kortelės) ugdymo procese 12-oje bendrojo lavinimo klasių naudotos pagal poreikį. Taip pat mokiniai aktyviai skatinami skaityti knygas Visos dienos grupėje. Klasėse mokiniai nuolat skatinami skaityti ir pristatyti perskaitytas knygas susitartu klasėje būdu. |
| 1.4.3. | Organizuoti skaitymo gebėjimams ugdytis skirtus projektus, renginius. | Mokiniai, jų tėvai ne visada įsitraukia į mokykloje organizuojamus renginius, susijusius su skaitymo gebėjimų ugdymu. | Skaitymo skatinimui skirti projektai  („Medeinos skaitykla“) ir renginiai (Meninio skaitymo konkursas; Kalėdiniai skaitiniai ir kt.) mokyklos bendruomenės narius motyvuos domėtis knyga, aktyviau skaityti. | Įgyvendinant tęstinį projektą „Medeinos skaitykla“ mokyklos internetinėje svetainėje paskelbti 1-4 klasių mokinių parengti 27 atsiliepimai apie perskaitytas knygas. Aktyviausieji projekto dalyviai – 2 a, 2 b, 4 c klasės mokiniai.  2022 m. gruodžio mėn. organizuoti Kalėdiniai skaitymai, kurių metu mokiniai vieni kitiems skaitė įvairaus žanro tekstus ir juos aptarė, organizavo tęstines veiklas. Taip pat į šį procesą įsitraukė ir mokinių tėvai. Informacija apie kalėdinius skaitinius paskelbta mokyklos internetinėje svetainėje: <https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai/2022/12/kalediniai-skaitiniai> |
| **2 TIKSLAS. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.** | | | | |
| **2.1. UŽDAVINYS. Padėti atsiskleisti individualiems mokinių gebėjimams.** | | | | |
| 2.1.1. | Atpažinti mokinių domėjimosi sritis. | Mokinių gebėjimai, polinkiai nėra pakankamai tiksliai atpažįstami. | Kasmet bus atlikta trečių klasių mokinių apklausa, išsiaiškintos mokinių domėjimosi sritys. | Atlikta 2023-01 (pateikta ataskaita)  2022-2023 m. m. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 3-čiose klasėse buvo atlikta mokinių domėjimosi sričių apklausa. Apklausoje dalyvavo 43 mokiniai (3a – 14, 3b – 14, 3c – 15).  Stipriausiai apklausoje atsiskleidė 3-čiokų polinkis į menus - net 19 moksleivių nurodė besidomintys piešimu, trečdalis (n=12) šokiu bei darbu su moliu, po 9 tapyba ir komiksų kūrimu, o 8 fotografija. Tarp moksleivių atsiskleidė ir susidomėjimas gamtos ir gyvūnijos pasauliu. Apie naminius gyvūnėlius, tokius, kaip šunys ir katės, norėtų daugiau sužinoti 18 moksleivių, o apie laukinius gyvūnus ir jų buveines – 17 moksleivių. Šalia gyvūnijos, mokiniai išreiškė susidomėjimą jūromis ir vandenynais (n=10), ugnikalniais ir žemės drebėjimais (n=10), augmenija (n=9), kosmosu (n=7), o po 6 domėjosi paukščiais, ropliais ir akmenimis. Be to, 3-čių klasių mokiniai nurodė besidomintys ir gamtos mokslais – chemija ir cheminiais bandymais (n=10) bei elektra, šviesa ir energija (n=7). Tarp mokinių taip pat yra stipriai paplitęs susidomėjimas informacinėmis technologijomis bei jų ypatumais: 18 mokinių norėtų mokytis kurti vaizdo žaidimus, 15 išmokti kompiuterinės animacijos pagrindų, o po 14 sužinoti daugiau apie robotus ir robotiką, filmų kūrimą bei išmokti programuoti (n=13). Dalį moksleivių taip pat domintų išmokti gaminti maistą (n=14), sužinoti daugiau apie techniką ir mašinas (n=10) bei įvairias istorines temas (pvz.: kitų šalių istorija (n=9), I ir II pasauliniai karai (n=8) ).  Mažiausiai 3-iokus domina su literatūra susiję temos, tokios kaip domėjimasis literatūros autoriais, knygų, poezijos, pjesių kūrimas bei skaitymas, istorijų pasakojimas, savo ir kitų biografijų aprašymai, o taip pat viešojo kalbėjimo veiklos, tokios kaip debatai, viešasis kalbėjimas, istorijų pasakojimas ar radijo bei vaizdo laidų vedimas.  Atsižvelgiant į šios apklausos rezultatus, galima pastebėti, kad tarp 3-čių klasių mokinių dominuoja kelios domėjimosi sritys, kuriose būtų galima planuoti neformalų ugdymą ateityje:  1. naudinga būtų apsvarstyti dailės ir meno būrelio visiems mokyklos mokiniams įsteigimą. Būrelyje rekomenduotina išbandyti įvairias meno formas, dirbti su įvairiomis medžiagomis, siekiant patenkinti vaikų smalsumą tokioms priemonėms kaip molis, mediena ir kita.  2. mokykloje galėtų būti organizuojamas neformalus gamtos mokslų švietimas. Toks būrelis galėtų patenkinti tiek biologija, tiek chemija besidominčių moksleivių interesus.  3. mokyklos mokiniams būtų įdomu ir naudinga sužinoti daugiau apie maisto gamybą bei tą išbandyti praktiškai, dėl to mokykloje galėtų atsirasti maisto gamybos būrelis.  4. prasminga ir toliau vykdyti informacinių technologijų užsiėmimus bei programavimo veiklas. Gali būti naudinga išdiferencijuoti programą ir labiau pažengusiems moksleiviams suteikti galimybę susipažinti su sudėtingesnėmis temomis, tokiomis kaip vaizdo įrašų redagavimas, filmų kūrimas bei kompiuterinė animacija.  5. prasminga ir toliau tęsti robotikos būrelio veiklą.  Atliktos apklausos rezultatais gali pasinaudoti ir mokytojos planuodamos klasės darbą bei projektinius darbus. Gali būti naudinga skirti daugiau dėmesio projektiniams darbams, susijusiems su gyvūnija bei gamtos dėsniais, skatinti moksleivius pačius išbandyti įvairius gamtos ir cheminius bandymus, suplanuoti edukacijas šiomis temomis. Atsižvelgiant į moksleivių meninį polinkį, gali būti naudinga į dailės pamokas įtraukti kuo įvairesnes priemones, pvz. molį ar tapymo priemones, o taip pat paskatinti savo kuriamus tekstus ar rašinius iliustruoti, atpasakoti istorijas jas perteikiant per komiksų formatą. Taip pat, pasaulio pažinimo pamokose, gali būti prasminga daugiau dėmesio skirti įvairioms istorinėms temoms, su mokiniais kartu apsitarti, kokie istoriniai įvykiai juos labiausiai domina ir paskatinti parengti projektinius darbus apie juos. |
| 2.1.2. | Ugdymosi procese įvairiomis formomis (mokymasis netradicinėje aplinkoje, lauko klasėje) skatinti kiekvieno mokinio asmeninių galių plėtotę. | Ugdymosi procese nepakankamai skatinama kiekvieno mokinio asmeninių galių plėtotė. | Ugdomojoje veikloje ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį bus taikomos įvairios formos (mokymasis įvairiose erdvėse), skatinančios mokinių asmeninių galių plėtotę. | Per mokslo metus mokyklos mokiniai dalyvavo 86 edukacinėse veiklose už mokyklos ribų. Buvo pagilintos mokinių geografijos, istorijos žinios, lavinami pažintiniai, komunikavimo, verslumo, problemų sprendimo, kūrybiškumo gebėjimai.  Kultūros paso lėšos panaudotos racionaliai. Vyko 36 edukacijos.  Mokykloje vykdyta projektinė veikla klasių koncentruose, kuria siekiama pagilinti lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslines, istorijos, karjeros ugdymo žinias ir gebėjimus:   * Projekto pirmų ir specialiųjų klasių mokiniams „Mano skaičiai ir raidės“ metu buvo organizuotos 3 popietės, kuriose dalyvavo 84 mokiniai, 4 mokytojai. Mokiniai sukūrė kūrybinius darbus, kurie buvo eksponuoti mokyklos lauko erdvėse. * Projekte antrų ir specialiųjų klasių mokiniams „Apie rudenį“ dalyvavo ir kūrybinių darbų parodai „M.K. Čiurlionio muzika – vaikų kūryboje“ kūrybinius darbus pateikė bei sukūrė ekspoziciją – 95 mokiniai. Veiklą koordinavo 5 mokytojai. * Projekto trečių klasių mokiniams „Mano šeimos profesija“ metu buvo renkama reikalinga informacija ir organizuota viktorina. Taip pat surengta projektinių darbų ekspozicija. Dalyvavo – 58 mokiniai, 3 mokytojai. * Projekto ketvirtų klasių mokiniams „Vilnius – mano miestas“ veiklose dalyvavo 73 mokiniai, 3 mokytojai. Mokiniai pagilino dalykines žinias, ugdėsi bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, parengė plakatus įvairiomis temomis ir pristatė ketvirtų klasių mokinių konferencijoje „Vilnius-mano miestas“. Konferencija vyko nuotoliniu būdu. |
| 2.1.3. | Stiprinti mokinių motyvaciją ugdymosi procese taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus. | Mokytojai  ne visada veiksmingai taiko aktyviuosius mokymo(si) metodus. | Ugdymo (si) procese bus taikomi ne mažiau kaip 4-5 aktyvieji mokymo(si) metodai per savaitę, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją. | Vykdyto pamokos studijos metodo praktinio taikymo pamokų ciklo metu (2023-03-31, įsak. Nr. M-43), įgyvendinant mokyklos, miesto, tarptautinius projektus 1- 4 klasėse taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodai, darbas grupėse ir kt. aktyvieji mokymo (si) metodai.  Bendradarbiaujant su Ispanijos vykdomu Erasmus+ projektu dalintasi patirtimi. Ispanijos kolegų vizito metu 2022 m. lapkričio 21-25 d. pravestos 28 atviros pamokos bendrojo specialiojo ugdymo klasėse (2022 m. lapkričio 10 d., įsak. Nr. V-44), pristatyta mokyklos veikla, diskutuota apie Lietuvos švietimo sistemą. |
| **2.2. UŽDAVINYS. Tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.** | | | | |
| 2.2.1. | Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, švietimo pagalbą teikti individualiai arba grupiniu būdu. | Švietimo pagalba ne visada teikiama individualiai, nors yra poreikis. | Gerės švietimo pagalba atliepiant individualius poreikius,  bus parengti lankstesni lankymosi pas specialistus tvarkaraščiai. | Mokykloje sudaromos sąlygos ugdytis skirtingų poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams. Tikslingai vykdomo tęstinio projekto „Būkime pažįstami“ metu mokiniai susipažįsta ir dalyvauja bendrose veiklose, įsitraukia į ugdymo procesą pagal savo galimybes ir gebėjimus. Suplanuota ir įgyvendinta 12 bendrų specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasių veiklų (2022-11-18, įsak. Nr. V-48).  Inicijuotas darbo grupės sudarymas Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos ugdymo aplinkos  pritaikymo aprašas, parengtas aprašas, vykdyta įgyvendinimo stebėsena.  Parengtas ir patvirtintas Mokytojų etikos kodeksas (2023-02-20, įsak. Nr. V-11.1). |
| 2.2.2. | Rengti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Pritaikytų ir individualizuotų ugdymo programų turinio rengimas tobulintinas iš dalies. | Parengtos pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Parengta ir patvirtinta I pusmetį: 11 pritaikytų ir 14 individualizuotų programų (2022-09-06, VGK protokolo Nr. 2/167).  Parengta ir patvirtinta II pusmetį: 13 pritaikytų ir 14 individualizuotų programų (2023-01-20, VGK protokolo Nr. 12/177). |
| **2.3. UŽDAVINYS. Plėtoti mokinių žinias ir supratimą apie karjerą.** | | | | |
| 2.3.1. | Organizuoti ir įgyvendinti edukacines programas apie profesijas. | Mokinių žinios apie profesijas nėra pakankamos. | Bus organizuota 12 edukacinių programų, kurių metu mokiniai išsamiau susipažins su įvairiomis profesijomis. | Karjeros ugdymui skirtos veiklos:  Organizuotas projektas trečių klasių mokiniams „Mano šeimos profesija“.  1-4 klasių vadovai inicijavo edukacines programas apie profesijas. |
| 2.3.2. | Skatinti mokinių tėvus įvairiomis formomis (paskaitos, interviu, laiškai ir pan.) dalintis informacija apie profesijos ypatumus. | Mokinių tėvų įsitraukimas dalijantis informacija apie savo profesijos ypatumus yra nepakankamas. | Mokiniai pagilins žinias ir supratimą apie karjerą. | Mokinių tėvai pagal galimybes supažindina vaikus su įvairiomis profesijomis pokalbių, susitikimų metu, klasės valandėlių metu; bendradarbiauja rengiant projektus apie profesijas, pateikia įdomios informacijos apie savo profesijos unikalumą, išskirtinumą, įsitraukia į įvairias iniciatyvas, kurios padeda geriau suprasti įvairių profesijų paskirtį. |
| 2.3.3. | Inicijuoti mokinių kūrybines dirbtuves meninės, technologinės, medicininės srities profesijų pažinimui bei prezentavimui. | Praktinių užsiėmimų, skirtų profesijų pažinimui, organizuojama nepakankamai. | Bus organizuojamos  kūrybinės dirbtuvės, skirtos profesijų gilesniam pažinimui ir praktiniam išbandymui, kuriose dalyvaus dauguma mokyklos mokinių ir mokytojų. | 2023-03-09 nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“ mokiniai pagilino žinias apie finansinį raštingumą, skirtingas profesijas ir kt. Pamokoje dalyvavo 1c, 2a, 2b, 2c, Spec. B., 3a, 3b, 4a, 4b klasių mokiniai (198 mokiniai, 9 mokytojai).  2023-03-03 mokykloje vyko Kaziuko mugė, organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kuriose mokiniai galėjo praktiškai išbandyti įvairias veiklas, pasigaminti pasirinktų kūrybinių darbų. Taip pat mokiniai pagilino matematinius gebėjimus (įvertino prekių vertę, apskaičiavo reikiamą kiekį pinigų pirkiniui ir grąžai). |
| **3 TIKSLAS. Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.** | | | | |
| **3.1. UŽDAVINYS. Užtikrinti mokytojų kryptingą profesinį tobulėjimą.** | | | | |
| 3.1.2. | Skatinti mokytojų lyderystę siekiant pedagoginio meistriškumo. | Lyderystė mokykloje skatinama nepakankamai. | Bus parengtas mokytojų lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašas. | Parengtas ir patvirtintas „Lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašas“ (2022-12-27, V-55). |
| 3.1.3. | Skleisti mokytojų mentorystės idėją. | Mokytojų mentorystė mokykloje nepakankamai aktyvi. | Mokytojai, taikydami pamokos studijos metodą klasių koncentruose gerins pamokos kokybę, išanalizuos keturias stebėtas pamokas. | Bendradarbiaudami, bendrai kurdami pamokų turinį, mokytojai nuolat reflektuoja įgytas patirtis, tobulina planavimo, pasiekimų vertinimo gebėjimus. Pamokų ciklo taikant pamokos studijos metodą metu stebėta ir išanalizuota 12 pamokų, parengti 35 refleksijos lapai. Į pamokos studijos praktinį taikymą įsitraukė ir dalykų mokytojai, iš viso šiame cikle dalyvavo 20 mokyklos pedagogų. Refleksija aptarta 2023-06-15 vykusioje Metodinėje dienoje „Pamokos studijos metodo taikymo integruojant dalykus refleksija“ (2023-06-15, prot. Nr. 5/217). |
| **3.2. UŽDAVINYS. Gerinti mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo kokybę kuriant estetišką, emociškai saugią ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką.** | | | | |
| 3.2.1. | Organizuoti bendruomenės sutelktumą stiprinančias neformalias veiklas, įtraukiant mokinių tėvus. | Mokinių tėvai ne visada aktyviai įsitraukia į mokykloje organizuojamas veiklas. | Mokyklos organizuojamose veiklose (Kaziuko mugė, Bendruomenės šventė, Vasario 16, Kovo 11 ir pan.) dalyvaus 70 proc. mokinių tėvų. | Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai skirtas kūrybinis projektas „Šalis ta - Lietuva vadinas“. Organizuoti 2 renginiai (I-II ir III-IV kl.); parengta kūrybinių darbų, sveikinimų ekspozicija.  Mokyklos bendruomenė prisijungė prie akcijos, skirtos Sausio 13-ajai „Atmintis gyva, nes liudija“.  2023-05-09 mokyklos renginys „Aš esu Europa“ (organizuotas 1-4 klasių mokinių bendras šokis mokyklos kieme minint Europos dieną).  Minint mokyklos 30-metį organizuotos veiklos mokyklos bendruomenei:  Šventinis koncertas „Medeina – tu mūsų mokykla“ – gegužės 23 d. 12 val. vyko mokyklos kieme. Dalyvavo mokyklos mokiniai, baigę mokyklą mokiniai, mokytojai, specialistai, tėvai, Vilniaus m. savivaldybės atstovai, kitų ugdymo įstaigų administracijos atstovai.  Vaikų gynimo dieną vyko akcija apkabiname mokyklą – birželio 1 d.  Organizuota aktyvi veikla mokyklos teritorijoje „30 Medeinos gimtadienių“.  Kūrybinis projektas, skirtas skaitymo skatinimui - 30 klasės perskaitytų knygų. Ant bibliotekos durų sukurta ekspozicija, sudaryta iš kiekvienos klasės pateiktų mėgstamiausių perskaitytų knygų citatų.  Mokyklos erdvių puošimas: medžio simbolio ir atskirų dalių parengimas klasėse suskirstant laikotarpiais. Ant medžio kamieno mokinių parengti klausimai apie mokyklos istoriją, ant šakų, lapų, žiedų – mokinių ir jų tėvų mintys, palinkėjimai, pasisakymai ir pan.  Mokinių darbų parodos lauke, burbulų mašinos pramoga, ledų furgonas – rėmėjų dovana (atstovas buvęs mokyklos mokinys Algirdas Augustinas) mokyklos mokiniams.  Respublikinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“. Pranešimus skaitė VPPT kuratorė J. Šabliauskienė, VU mokslininkė Gabrielė Stupurienė, VDU mokslininkė Daiva Jakavonytė-Staškuvienė ir kt. Konferencijoje aptarti svarbūs ir reikšmingi mokyklos veiklos aspektai, įgyvendinant strateginius tikslus, palaikant ir puoselėjant įtraukųjį ugdymą, skleidžiant gerąją patirtį mieste, šalyje, tarptautiniu mastu.  Renginyje, skirtame mokyklos veiklos 30-mečiui paminėti dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės atstovai, socialiniai partneriai, VPPT atstovai, Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ atstovai, mokyklų atstovai, svečiai. |
| 3.2.2. | Įrengti sporto aikštyną ir sveikatingumo taką. | Mokyklos teritorija fizinio ugdymo užsiėmimams vesti, sportiniams renginiams organizuoti pritaikyta iš dalies. | Mokyklos teritorijoje bus įrengtas sporto aikštynas ir sveikatingumo takas. | Mokyklos teritorijoje įrengta lauko klasė.  Parengtas projektas mokyklos teritorijoje įrengti krepšinio aikštelę. |
| 3.2.3. | Didinti tėvų dalyvavimą kuriant saugią ugdymosi aplinką ir siekiant mažinti patyčias, įtraukti juos į prevencinių programų įgyvendinimui skirtas veiklas. | Mokinių tėvų įsitraukimas yra nepakankamas. | Dalyvaus 40 - 60 proc. mokinių tėvų. | Mokinių tėvai, bendradarbiaudami su mokykla, prisideda prie saugios aplinkos kūrimo. Tėvų apklausos (N=64), vykdytos 2023 m. balandžio-birželio mėn. duomenys (teiginiai ir įverčiai, išreikšti procentais):  „Aš teikiu atsiliepimus apie mokyklos veiklą“ visiškai sutinku ir sutinku - 61 proc. apklaustųjų.  „Aš domiuosi savo vaiko galimybėmis daryti pažangą“ visiškai sutinku ir sutinku – 100 proc. apklaustųjų.  „Mokytojas stengiasi, kad mano vaikas suprastų ir išmoktų pamokas“ visiškai sutinku ir sutinku - 95 proc.  „Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoja yra paremtas abipusiu pasitikėjimu“ visiškai sutinku ir sutinku - 89 proc.  Į teiginį „Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis“ visiškai sutinku ir sutinku - 80 proc.  Į teiginį „mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką“ visiškai sutinku ir sutinku -100 proc.  Dalyvavusių apklausoje tėvų atsakymai į teiginius, atspindinčius bendradarbiavimo ir saugios aplinkos kūrimo aspektus dažniausiai pozityvūs. Didžioji dauguma sutinka arba visiškai sutinka su pateiktais teiginiais, tačiau tėvų įsitraukimas atliekant apklausas yra žemas. Svarbu aktyviai skatinti tėvus išsakyti savo nuomonę, lūkesčius ir tokiu būdu prisidėti prie mokyklos veiklos tobulinimo. |
| **3.3. UŽDAVINYS. Dalyvauti mokyklos, miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose, projektuose skleidžiant gerąją mokyklos patirtį apie mokyklos pažangą.** | | | | |
| 3.3.1. | Organizuoti/dalyvauti mokyklos, miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose, projektuose. | Mokykloje/ už jos ribų vykstančių renginių organizavimas/dalyvavimas juose yra tobulintinas, nes tik dalis mokinių patenka į pirmąją dešimtį, pasiekusių aukščiausią rezultatą. | Gerės mokinių pasiekimai.  Atsiskleis individualūs mokinių polinkiai ir gebėjimai. 10 proc. dalyvavusių pateks į pirmąją dešimtį, pasiekusių aukščiausią rezultatą. | 2023 m. kovo mėn. organizuotas Vilniaus m. ketvirtų klasių konkursas „Laiškas Vilniui“ (2023 m. kovo 6 d. įsak. Nr. M-30). Dalyvavo Vilniaus Prano Mašioto pradinės mokyklos, Vilniaus „Aušros“ darželio mokyklos atstovai.  2023-02-10 Organizuotas mokyklos 1-4 klasių šokio konkursas „Aš ir tu-mes kartu“ bendradarbiaujant su darželiu-mokykla „Dainorėliai“.  2023-02-28 organizuota ketvirtų klasių mokinių integruota anglų k.-gamtos mokslų viktorina „Pažink pasaulį“ (2023-02-07, įsak. Nr. M-20).  2023 metų Vilniaus m. konkursai:  Matematikos olimpiada: II klasių atstovas – 86 vieta, III klasių atstovas – 40 vieta.  Diktanto konkursas: III klasių atstovas – 26 vieta, IV klasių atstovas – 21 vieta.  Dailaus rašto konkursas: II klasių atstovas – 22 vieta, III klasių atstovas – 20 vieta, IV klasių atstovas – 20 vieta.  Meninio skaitymo konkurse mokyklos atstovai dalyvavo II-ame konkurso etape. |
| 3.3.2. | Rengti Vilniaus m. savivaldybės, ES SF finansuojamų projektų paraiškas ir pagal galimybes juose dalyvauti. | Mokykloje direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė analizuoja informaciją apie projektus, rengia paraiškas projektams. | Kasmet bus parengtos ne mažiau kaip 1-2 paraiškos dalyvauti projektuose.  Gerės mokyklos materialinė bazė, įvaizdis, jeigu bus dalyvaujama projektuose. | Pateiktos paraiškos Vilniaus miesto savivaldybei dėl lėšų poreikio aplinkos tvarkymui. |
| 3.3.3. | Bendradarbiauti su švietimo įstaigomis organizuojant bendras veiklas. | Mokykla palaiko bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis. | Kasmet bus organizuojamos 2-3 bendros, tikslinės veiklos mokyklos pažangos sklaidai.  Konferencija, skirta Mokyklos 30 – mečiui (pagal atskirą planą). | Bendradarbiaujant su Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centru, VDU ir VU mokslininkais surengta Konferencija „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ (2023 m. vasario-kovo mėn.). Dalyvavo Vilniaus m., Vilniaus raj., Marijampolės, Švenčionėlių, Kauno, Trakų m. pedagogai.  2023-01-18 bendradarbiavimas su Vilniaus m. Pašilaičių bendruomenės santalka. Pateikta 130 mokinių darbų (specialiosios kl., 2a, 2b, 2c, 3a, 3c, 4c klasių), skirtų Vilniaus 700-ajam jubiliejui paminėti. |
| 3.3.4. | Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, įvairiomis įstaigomis, institucijomis, įmonėmis dėl metodinės bei materialinės paramos mokyklai  suteikimo. | Mokykla ieško galimybių ir palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, įvairiomis įstaigomis, institucijomis, įmonėmis. | Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (parama knygomis 50-100 vnt. metodinės ir grožinės literatūros), įvairiomis įstaigomis, institucijomis, įmonėmis (finansinė parama) metodinei ir materialinei paramai gauti. | 2023-03-23 Bendradarbiaujant su Nevyriausybine organizacija  "RAUDONOS NOSYS Gydytojai klounai" organizuotos veiklos specialiosiose klasėse. Gydytojai klounai specialiųjų klasių mokiniams dovanojo spektaklį „Keliaujantis klounų orkestras“. Mokiniai tapo spektaklio dalyviais, įsitraukė į žaidimus, patyrė daug džiugių emocijų. Informacija mokyklos internetinėje svetainėje:  <https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai/2023/03/gydytoju-klounu-apsilankymas-mokykloje>  2022-11-24 Bendradarbiaujant su Vilniaus „Pelėdos“ pradine mokykla dalyvauta tęstiniame aplinkosauginio švietimo projekte „Justiniškių mikrorajono aplinkos biologinės įvairovės ir gamtos dėsnių perpratimas orientuojantis į patyriminį bei kritinį mąstymą gamtojautos ir aplinkosaugos srityje“. Protmūšyje „Aplinkosaugos asai“ dalyvavo 4c klasės mokiniai.  Dalyvavimas Trakų pradinės mokyklos organizuotame pradinių klasių mokinių konkurse „Aš moku rašyti“ Dalyvavo 4 c klasės mokinių komanda, 1 mokinė – konkurso nugalėtoja.  2023-05-23 dalyvauta aplinkosauginio projekto „Gamtos herojai “ veiklose. Aktyviausieji – 3 b ir 4 c klasių mokiniai. |