

Mokytojų apklausa_Mokyklos pasiekimai ir pažanga_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-01-14
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Mokyklos pasiekimai ir pažanga_LT
El. Paštu pakviesti dalyviai	36
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	36
Visiškai atsakyti klausimynai	30
Grįžusių klausimynų kvota	83,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	83,3%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
2.5 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	3,6	5.3 - gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	2,9	3.9 - mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.	2,8
2.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.	3,5	4.9 - domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.	3,0	4.3 - metakognityvinių strategijų (išimimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	2,8
3.8 - mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.	3,5	2.8 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,0	5.3 - gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	2,8
2.3 - Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.	3,5	4.3 - metakognityvinių strategijų (išimimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	3,0	4.1 - mokinių mokymosi mokyti gebėjimų plėtojimui.	2,8
2.6 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.	3,5	4.6 - bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.	3,1	4.2 - aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.	2,8

Detalūs rezultatai

2 - MOKINIŲ MOKYMOSI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
2.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.					0%	0%	50%	50%	100%	30	0	7%	41%	45%	7%	52%	29	1
2.2 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.					0%	3%	60%	37%	97%	30	0	7%	43%	47%	3%	50%	30	0
2.3 - Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	3%	47%	50%	97%	30	0	17%	33%	40%	10%	50%	30	0
2.4 - Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	3%	57%	40%	97%	30	0	17%	33%	43%	7%	50%	30	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas			Poreikis keistis				3-4	PA	ND				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	3-4	PA	ND	Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi	3-4	PA	ND
2.5 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,2				0%	0%	43%	57%	100%	28	2	21%	41%	34%	3%	38%	29	1
2.6 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,3				0%	7%	40%	53%	93%	30	0	17%	43%	33%	7%	40%	30	0
2.7 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,3				0%	7%	47%	47%	93%	30	0	20%	37%	33%	10%	43%	30	0
2.8 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	Kokybės įvertinimas: 3,0 Poreikis keistis: 2,6				0%	27%	47%	27%	73%	30	0	10%	30%	50%	10%	60%	30	0

3 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
3.1 - mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,5				0%	0%	57%	43%	100%	30	0	7%	43%	43%	7%	50%	30	0
3.2 - mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	15%	48%	37%	85%	27	3	8%	23%	58%	12%	69%	26	4
3.3 - mokinių matematinio raštingumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,5				0%	7%	57%	37%	93%	30	0	7%	43%	43%	7%	50%	30	0
3.4 - mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	10%	60%	30%	90%	30	0	3%	37%	50%	10%	60%	30	0
3.5 - mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	17%	50%	33%	83%	30	0	7%	34%	38%	21%	59%	29	1
3.6 - mokinių kultūrinio išprusimo didinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	10%	63%	27%	90%	30	0	7%	30%	47%	17%	63%	30	0
3.7 - mokinių sportinei veiklai.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,5				0%	3%	63%	33%	97%	30	0	7%	43%	40%	10%	50%	30	0
3.8 - mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,3				0%	0%	50%	50%	100%	30	0	23%	30%	43%	3%	47%	30	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas						Poreikis keistis							
	1	2	3	4	1	2	3	4	3-4	PA	ND	1	2	3	4	3-4	PA	ND
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
3.9 - mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.									97%	30	0					63%	30	0

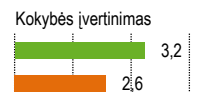

4 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
4.1 - mokinių mokymosi mokytiis gebėjimų plėtojimui.	Kokybės įvertinimas: 3,1 Poreikis keistis: 2,8				0%	10%	66%	24%	90%	29	1	0%	33%	57%	10%	67%	30	0
4.2 - aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,1 Poreikis keistis: 2,8				0%	10%	69%	21%	90%	29	1	0%	33%	57%	10%	67%	30	0
4.3 - metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	Kokybės įvertinimas: 3,0 Poreikis keistis: 2,8				0%	14%	69%	17%	86%	29	1	3%	27%	57%	13%	70%	30	0
4.4 - bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	3%	73%	23%	97%	30	0	7%	23%	67%	3%	70%	30	0
4.5 - mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,6				0%	7%	67%	27%	93%	30	0	7%	33%	57%	3%	60%	30	0
4.6 - bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,1 Poreikis keistis: 2,7				0%	13%	63%	23%	87%	30	0	7%	23%	63%	7%	70%	30	0
4.7 - mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,5				0%	0%	60%	40%	100%	30	0	13%	27%	53%	7%	60%	30	0
4.8 - tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,4				0%	3%	60%	37%	97%	30	0	10%	40%	47%	3%	50%	30	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4			Poreikis keistis				3-4			PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4	3-4	PA	ND	1	2	3	4	3-4	PA	ND		
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi					
4.9 - domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.	<p>Kokybės įvertinimas: 3,0 Poreikis keistis: 2,6</p>				0%	24%	55%	21%	76%	29	1	7%	28%	66%	0%	66%	29	1		
					0	7	16	6				2	8	19	0					

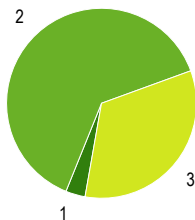
5 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
5.1 - mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,6				0%	3%	63%	33%	97%	30	0	10%	27%	60%	3%	63%	30	0
5.2 - mokinių kūrybingumo plėtojimui.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,4				0%	3%	47%	50%	97%	30	0	17%	27%	53%	3%	57%	30	0
5.3 - gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 2,9 Poreikis keistis: 2,8				0%	28%	52%	21%	72%	29	1	3%	21%	69%	7%	76%	29	1
5.4 - mokinių savarankiškumo ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,7				0%	10%	53%	37%	90%	30	0	7%	30%	50%	13%	63%	30	0
5.5 - mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,6				0%	3%	63%	33%	97%	30	0	7%	40%	40%	13%	53%	30	0
5.6 - nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	17%	47%	37%	83%	30	0	10%	27%	47%	17%	63%	30	0
5.7 - nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,6				0%	10%	57%	33%	90%	30	0	10%	27%	57%	7%	63%	30	0
5.8 - mokymui kelti tikslus ir jų siekti.	Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,7				0%	10%	63%	27%	90%	30	0	7%	27%	57%	10%	67%	30	0

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
		1	2	3	4				1	2	3	4			
		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
5.9 - mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	<p>Kokybės įvertinimas</p>  <p>Poreikis keistis</p>	0%	10%	57%	33%	90%	30	0	10%	33%	47%	10%	57%	30	0
5.10 - mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	<p>Kokybės įvertinimas</p>  <p>Poreikis keistis</p>	0%	3%	70%	20%	90%	30	0	3%	27%	60%	10%	70%	30	0
		0	3	17	10				3	10	14	3			
		0	3	21	6				1	8	18	3			

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - Jūs esate:



1	vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas)	3%	1
2	mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	63%	19
3	pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas)	33%	10

Pateikti atsakymai (PA) 30

Atsakymai į atvirus klausimus

6 - Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite. –

Į šį klausimą atsakė 30 iš 30 respondentų

Atsakymas 1

?-nesuprantu klausimo

Atsakymas 2

10

Atsakymas 3

10

Atsakymas 4

10

Atsakymas 5

10

Atsakymas 6

10 balų

Atsakymas 7

10 balų.

Atsakymas 8

6-7

Atsakymas 9

7 balai

Atsakymas 10

8

Atsakymas 11

8

Atsakymas 12

8

Atsakymas 13

8

Atsakymas 14

8

Atsakymas 15

8

Atsakymas 16

8

Atsakymas 17

8

Atsakymas 18

8

Atsakymas 19

8

Atsakymas 20

8

Atsakymas 21

8

Atsakymas 22

8

Atsakymas 23

8 balai

Atsakymas 24

8/9

Atsakymas 25

9

Atsakymas 26

9

Atsakymas 27

9

Atsakymas 28

9

Atsakymas 29

Aštuoni

Atsakymas 30

septyni

7 - Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai ? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai. –

Į šį klausimą atsakė 26 iš 30 respondentų

Atsakymas 1

1. Daugiau dėmesio skirti mokėjimui mokytis. 2. Sudaryti sąlygas mokytis bendradarbiaujant.

Atsakymas 2

1. Didinti pamokos efektyvumą, taikyti metodus, skatinančius mokinių aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. 2. Daugiau dėmesio skirti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

Atsakymas 3

1. Mokyti taikyti įvairias mokymosi strategijas. 2. Skatinti mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus, kaupti darbų aplanką. 3. Dažniau taikyti IT, aktyviusius, mokymo bendradarbiaujant metodus.

Atsakymas 4

1. Pirmiausia pačio mokinio motyvacija. 2. Tėvų atsakomybė, skatinimas mokytis. 3. Mokytojo kūrybiškumas, pateikti žinias pamokoje.

Atsakymas 5

Atsižvelgti į mokinių gebėjimus; Didesnis bendradarbiavimas su tėvais.

Atsakymas 6

Gal galima būtų mokinius paskatinti siekti geresnių rezultatų, sukuriant kokią nors "vertinimo sistemą", pvz.: "Savaitės/mėnesio pasakotojas", "Matematikas" ar pan.

Atsakymas 7

Individualiai dažniau tikrinti mokinių gebėjimus įvairiuose moksluose.

Atsakymas 8

Įsigyti daugiau vaizdinių priemonių mokymuisi, stalo žaidimų popamokinei veiklai. Skatinti mokytojus.

Atsakymas 9

Labiau bendradarbiauti tarpusavyje.

Atsakymas 10

Manau, kad reikia skatinti ir mokinių tėvų didesnę atsakomybę.

Atsakymas 11

Mažinti mokinių skaičių klasėse. Daugiau dėmesio skirti gabiesiems mokiniams. Informatikos pamokos nuo pirmos klasės.

Atsakymas 12

Mokamųjų didaktinių žaidimų trūksta specialioje klasėje.

Atsakymas 13

Mokykla daro viską ką gali. Mokiniai reikia noro, atsakomybės, kartais gabumų.

Atsakymas 14

Mokykla turėtų stiprinti mokytojų motyvaciją mokyti, o mokytojai stiprinti mokinių motyvaciją mokytis. Mokyklai - aprūpinti kokybiškais ištekliais. Mokytojams - skatinti mokinių smalsumą, stiprinti pozityvias emocijas, skatinti siekti užsibrėžtų dalykų, ugdyti savarankiškumą ir atsakomybės jausmą.

Atsakymas 15

Mokyti inovatyviai, atliepant šiuolaikinio vaiko poreikius, mokyti mokymosi strategijų.

Atsakymas 16

Mokytojo kompetencijų tobulinimas (vertinimas ir įsivertinimas; IT taikymas ugdymo procese). Mokinio pažinimas ir pripažinimas. Patyriminio mokymo(si) organizavimas. Bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.

Atsakymas 17

Reikia pradėti nuo darželio. Mokyti vaikus ir tėvus.

Atsakymas 18

Skatinti gebėjimą mokytis.

Atsakymas 19

Skatinti savarankiškumą. Mokyti prisiimti atsakomybę už savo darbus ir elgesį.

Atsakymas 20

Skirti daugiau klasės vadovo pamokų klasės valandėlėms.

Atsakymas 21

Skirti daugiau laiko įtvirtinimui. Mokyti analizuoti. Prieš pasiūlant temą ar mintį, intriguoti.

Atsakymas 22

Skirti didesnę dėmesį į bendravimo ir bendradarbiavimo sritį su tėvais. Mokinių mokymosi pasiekimai daug priklauso ir nuo tėvų.

Atsakymas 23

Specialiojoje lavinamojoje klasėje trūksta mokamųjų-lavinamųjų žaidimų.

Atsakymas 24

Susikaupimo pamokose, bendradarbiavimo.

Atsakymas 25

Ugdyti atsakomybę, pareigos jausmą, savarankiškumą.

Atsakymas 26

Visi mokyklos mokytojai turi turėti tokį patį tikslą - padėti vaikui ir skatinti jį tobulėti vis pabrėžiant jo stipriąsias kompetencijas.

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>