

Plačiojo įsivertinimo anketa 2019

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2019-11-13
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2019
El. Paštu pakviesti dalyviai	216
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	216
Visiškai atsakyti klausimynai	89
Grįžusių klausimynų kvota	41,2%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	44
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	61,6%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
4.13 - Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.	3,5	3.4 - Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis.	2,5
2.21 - Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	3,4	3.3 - Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo damos jausmą ir gerą skonį.	2,5
2.5 - Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	3,4	3.7 - Ugdymui išradimams pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“.	2,5
2.1 - Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.	3,4	1.9 - Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.	2,7
1.3 - Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,4	4.3 - Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.	2,7

Detalūs rezultatai

1 - Rezultatai

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas	3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku 2 Ko gero nesutinku 3 Ko gero sutinku 4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,1	0% 7% 72% 20% 0 7 68 19	93%	94	5
1.2 - Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	2,9	2% 15% 70% 13% 2 14 65 12	83%	93	6
1.3 - Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,4	1% 4% 52% 43% 1 4 49 40	95%	94	5
1.4 - Mokiniai supranta mokymosi vertę, geba keltis tikslus ir atnaujinti juos.	2,8	1% 26% 62% 12% 1 24 58 11	73%	94	5

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.					1%	17%	52%	30%	82%	90	9
					1	15	47	27			
1.6 - Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.					2%	11%	66%	21%	87%	90	9
					2	10	59	19			
1.7 - Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms.					2%	13%	51%	34%	85%	92	7
					2	12	47	31			
1.8 - Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.					3%	13%	40%	44%	84%	93	6
					3	12	37	41			
1.9 - Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.					7%	31%	48%	14%	62%	84	15
					6	26	40	12			
1.10 - Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.					4%	15%	60%	21%	81%	73	26
					3	11	44	15			
1.11 - Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.					3%	14%	57%	26%	83%	88	11
					3	12	50	23			

2 - Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

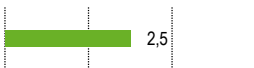
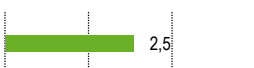
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.					1%	5%	49%	45%	94%	87	3
					1	4	43	39			
2.2 - Ugdymo tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.					1%	17%	43%	39%	81%	75	15
					1	13	32	29			
2.3 - Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius.					2%	6%	58%	34%	92%	83	7
					2	5	48	28			
2.4 - Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.					6%	16%	56%	22%	78%	81	9
					5	13	45	18			
2.5 - Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.					4%	1%	48%	47%	95%	81	9
					3	1	39	38			
2.6 - Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai.					1%	7%	54%	38%	92%	84	6
					1	6	45	32			
2.7 - Mokiniai leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.					1%	9%	56%	34%	90%	88	2
					1	8	49	30			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.					1%	6%	63%	30%	93%	83	7
					1	5	52	25			
2.9 - Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).					2%	11%	50%	37%	87%	82	8
					2	9	41	30			
2.10 - Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymasis.					2%	6%	55%	36%	92%	85	5
					2	5	47	31			
2.11 - Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas.					2%	6%	48%	44%	92%	84	6
					2	5	40	37			
2.12 - Siekiama drausmė ir tvarka palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.					2%	9%	55%	34%	89%	82	8
					2	7	45	28			
2.13 - Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).					1%	15%	58%	26%	83%	78	12
					1	12	45	20			
2.14 - Mokiniai skatinami siėti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.					1%	9%	64%	26%	90%	78	12
					1	7	50	20			

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.15 - Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).	3,3	1%	2%	61%	36%	96%	84	6
2.16 - Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.	3,3	2%	6%	50%	42%	92%	84	6
2.17 - Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.	3,4	1%	8%	45%	46%	91%	89	1
2.18 - Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	3,3	1%	5%	58%	36%	94%	86	4
2.19 - Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.	3,3	2%	7%	52%	38%	90%	84	6
2.20 - Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt.	3,3	1%	8%	49%	43%	91%	80	10
2.21 - Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	3,4	2%	7%	38%	53%	91%	87	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.22 - Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.					2%	13%	59%	26%	84%	82	8
					2	11	48	21			

3 - Ugdymo(-si) aplinkos

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.					2%	14%	61%	23%	83%	84	6
					2	12	51	19			
3.2 - Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.					6%	20%	51%	23%	74%	84	6
					5	17	43	19			
3.3 - Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.					15%	28%	47%	10%	57%	89	1
					13	25	42	9			
3.4 - Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis.					13%	33%	44%	10%	54%	89	1
					12	29	39	9			
3.5 - Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.					9%	21%	53%	16%	69%	75	15
					7	16	40	12			
3.6 - Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.					3%	12%	73%	13%	86%	78	12
					2	9	57	10			
3.7 - Ugdymui išsitingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“.					12%	35%	39%	14%	53%	74	16
					9	26	29	10			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.					9%	10%	57%	24%	81%	70	20
3.9 - IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.					6%	12%	56%	26%	82%	66	24

4 - Lyderystė ir vadyba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.					4%	16%	60%	19%	79%	73	17
					3	12	44	14			
4.2 - Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.					4%	15%	58%	23%	81%	81	9
					3	12	47	19			
4.3 - Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.					9%	22%	54%	14%	68%	76	14
					7	17	41	11			
4.4 - Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.					6%	7%	54%	33%	87%	83	7
					5	6	45	27			
4.5 - Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.					3%	3%	67%	27%	94%	67	23
					2	2	45	18			
4.6 - Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai.					6%	10%	66%	18%	84%	83	7
					5	8	55	15			
4.7 - Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.					7%	6%	62%	25%	87%	69	21
					5	4	43	17			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.					2%	9%	68%	21%	89%	66	24
				3,1	1	6	45	14			
4.9 - Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.					2%	12%	56%	31%	86%	59	31
				3,2	1	7	33	18			
4.10 - Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.					5%	10%	43%	43%	85%	87	3
				3,2	4	9	37	37			
4.11 - Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.					0%	14%	64%	23%	86%	88	2
				3,1	0	12	56	20			
4.12 - Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.					3%	12%	55%	30%	85%	74	16
				3,1	2	9	41	22			
4.13 - Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.					1%	1%	46%	52%	98%	85	5
				3,5	1	1	39	44			
4.14 - Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriskumo augimą ir jo atkakliai siekia.					1%	10%	57%	31%	88%	67	23
				3,2	1	7	38	21			

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauosi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiau apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>