

PRITARTA

Vilniaus Medėinos pradinės mokyklos
Mokyklos tarybos
2024 m. lapkričio 11 d. protokolo Nr. 61
sprendimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2024 m. lapkričio 25 d.
įsakymu Nr.A15-2072/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Medėinos pradinės mokyklos
direktoriaus
2024 m. lapkričio 25 d.
įsakymu Nr. V-80

**VILNIAUS MEDEINOS PRADINĖS MOKYKLOS
2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ĮVADAS..... | 3 |
| 2. | MOKYKLOS PRISTATYMAS | 3 |
| 3. | MOKYKLOS STRATEGIJA | 5 |
| | 3.1. Vizija, misija, filosofija, vertybės | 5 |
| | 3.2. Tikslai, uždaviniai | 5 |
| 4. | PRIEMONIŲ PLANAS | 6 |
| 5. | TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI | 8 |
| 6. | STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA | 10 |
| 7. | PRIEDAI | 11 |
| | 7.1. SSGG suvestinė | 11 |
| | 7.2. Ankstesnio strateginio plano analizė pagal sritis | 12 |

1. ĮVADAS

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano tikslas – tikslingai, kryptingai ir efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualius ugdymo klausimus, numatyti mokyklos veiklos prioritetus, siekti nuolatinės mokyklos pažangos ir tobulėjimo, kurti pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą.

Rengiant strateginį 2025-2029 m. planą, Vilniaus Medeinos pradinė mokyklą vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“; Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu; Geros mokyklos koncepcija (2015); Bendrosiomis pradinio ugdymo programomis (2022); Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika; Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais; Mokyklos veiklos ataskaitomis; Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2024-02-26, įsak. Nr. V-12 sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė 7 nariai: administracijos atstovas, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.

Darbo grupės pasiūlymai aptarti mokyklos tarybos, metodinės grupės posėdžiuose, aptarta su pedagoginiais darbuotojais. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 2025-2029 metų strateginis planas yra 2020-2024 metų mokyklos strategijos tęsinys. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo principų.

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla (toliau – mokykla) savo veiklą pradėjo 1993 m. rugsėjo 1 d. Ji vadinosi Vilniaus 12-oji pradinė mokykla. Mokykla įsikūrusi Medeinos gatvėje, todėl 1994 m. jai suteiktas Medeinos vardas. Tais pačiais metais ji buvo pašventinta.

Nuo pat pirmųjų mokslo metų mokykla teikė pradinio ugdymo ir pradinio specialiojo ugdymo paslaugas. Mokiniai turėjo galimybę mokytis pagilinto anglų kalbos kurso. Tuo metu buvo suformuota 16 klasių. Viena iš jų – pradinio specialaus ugdymo klasė. Iš viso mokykloje mokėsi 362 mokiniai. Mokykla dirbo dviem pamainomis.

Nuo 1997 m. rugsėjo 1 d. buvo įsteigta antroji pradinio specialaus ugdymo klasė. Nuo 2004-2005 mokslo metų mokykloje visi mokiniai mokėsi pirmoje pamainoje.

Mokykloje nuo pat jos įkūrimo pradžios buvo kuriami bendradarbiavimu, pagalba vieni kitiems grįsti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai, nes mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas

ypatingai svarbus mokinių pasiekimams. Kai vaikas jaučia tėvų bei mokytojų rūpestį, pagalbą, formuojasi teigiama nuostata mokytojų, mokyklos atžvilgiu. Tai didina galimybes patirti sėkmę mokykloje, ugdytis geresnius akademinis, socialinius pasiekimus.

Nuo pat mokyklos įkūrimo pradžios iki šių dienų mokykla žengia tobulėjimo keliu. Pedagogai kelia kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas įvairiuose seminaruose, konferencijose, išbando pedagogines inovacijas, metodines priemones, naujų vadovėlių komplektus, tikslingai taiko IT ugdymo procese, dalyvauja Vilniaus m. savivaldybės, ESF ir Erasmus projektuose, rengia seminarus, dalijasi gerąja praktine patirtimi pradinio ir specialiojo pradinio ugdymo temomis, sėkmės istorijomis su mokyklos, Lietuvos ir užsienio šalių kolegomis. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su universitetais. VDU Švietimo akademijos, VU, Vilniaus kolegijos studentai turi galimybę įgyti praktinių pedagoginio darbo įgūdžių atlikdami praktiką Vilniaus Medeinos pradinėje mokykloje, rengdami baigiamuosius darbus.

Mokykla atvira bendravimui, praktinės patirties pasidalijimui. Nuo mokyklos įkūrimo pradžios mokykloje patirtimi dalijosi pedagogai iš įvairių Lietuvos miestų ir miestelių bei užsienio šalių.

Mokyklos tradicijos kuriamos, puoselėjamos ir perduodamos naujiems mokyklos bendruomenės nariams. Vienos tradicijos atsirado kartu su mokykla ir gyvuoja iki šiol, tik jų forma keitėsi. Kitos atsirado vėliau. Jos išliko arba nustojo gyvavusios.

2024 metais mokykloje suformuota 14 klasių komplektų, iš jų 2 klasės skirtos didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „Antras žingsnis“. Mokykla yra atvira inovacijoms, veikia visos dienos grupė (VDM), gausus neformaliojo švietimo veiklos/būrelių pasirinkimas. Tai sudaro palankias sąlygas mokiniams pasirinkti neformalųjį švietimą pagal domėjimosi sritis. Mokykloje sudarytos palankios ugdymo(si) sąlygos tiek mokiniui, tiek mokytojui. Nuolat atnaujinama ir pildoma ugdymui skirtų priemonių bazė. Skiriamas didelis dėmesys IKT priemonių prieinamumui ir naudojimui. Visose mokyklos klasėse ir kitose ugdymui skirtose patalpose veikia mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams skirti kompiuteriai, interneto prieiga, kiekvienoje klasėje yra įrengta išmanioji lenta.

Naudojamasi elektroninio pašto, elektroninio dienyno „Manodienynas“ paslaugomis, elektroninėmis „EDUKA“ ir „EDUTEN“ pratybomis. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su tėvais. Mokykloje, įgyvendinant Erasmus+ projektą ugdymo procese taikoma pamokos studijos metodika mokiniams mokantis bendradarbiaujančiose grupėse. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, bendradarbiauja rengdami pamokos planus klasių centruose, stebi vieni kitų pamokas, reflektuoja. Gerąja patirtimi, ypatingai įtraukiojo ugdymo

sirtyje, dalijamasi diskutuojant, pristatant panešimus mokyklos metodinės grupės organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose, organizuojamos miesto, šalies teorinės – praktinės konferencijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Mokyklos mokiniai yra konkursų ir olimpiadų dalyviai. Mokykla bendradarbiauja su Pašilaičių seniūnija, Vilniaus miesto šeštuoju policijos komisariatu, Vilniaus „Aušros“ mokykla/darželiu, Vilniaus Pelėdos pradinė mokykla, Vilniaus miesto Pedagogine psichologine tarnyba. 2022-2023 m. mokykloje įrengtos kvadrato, krepšinio aikštelės, lauko klasė - kupolas. Mokykla puoselėja tradicijas, atnaujina edukacines erdves, papildo sensorinį kambarį reikalingomis priemonėmis (emociniais kamuoliukais, mąstymą stimuliuojančiais didaktiniais žaidimais ir pan.). Siekiant užtikrinti maksimalias mokinių ugdymosi sąlygas būtina mokyklos renovacija, muzikos, dorinio ugdymo, poilsio erdvių įrengimas.

3. MOKYKLOS STRATEGIJA

3.1. Vizija, misija, filosofija, vertybės

Vizija. Inovatyvi, tobulėjanti, saugi, bendradarbiaujanti mokykla.

Misija. Mokykla, teikianti kokybišką pradinį išsilavinimą pagal individualius vaiko poreikius ir galimybes.

Vertybės

Pagarba vaikui ir vaikystei.

Bendradarbiavimas ir pagalba.

Atsakomybė ir sąžiningumas.

Smalsumas ir žinojimas.

3.2. Strateginiai tikslai, uždaviniai

1 tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas asmenybės ugčiai.

1.1. uždavinys: Įgyvendinant bendrąsias programas (2022) nuosekliai ir sistemingai ugdyti mokinių kompetencijas.

1.2. uždavinys. Kurti įtraukią, emociškai saugią, estetišką, mokinių poreikius atliepiančią mokymosi aplinką.

2 tikslas. Mokyklos bendruomenės sutelktumas nuolatiniam mokymuisi.

2.1. uždavinys. Užtikrinti nuoseklų ir kryptingą mokyklos darbuotojų profesinį tobulėjimą.

2.2. uždavinys. Gerinti mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą mokinių gerovei.

4. PRIEMONIŲ PLANAS

| 1 tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas asmenybės ugčiai. | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| Uždaviniai | Priemonės | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai |
| 1.1. Įgyvendinant bendrąsias programas (2022) nuosekliai ir sistemingai ugdyti mokinių kompetencijas. | 1.1.1. Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, taikant mokinio pažangos stebėsenos įrankius ugdymo kokybei gerinti. | Metodinės grupės pirmininkas. | 2025 m. I ketvirtis. | Žmogiškieji ištekliai. |
| | 1.1.2. Taikyti pamokos studijos metodą/ mokymosi bendradarbiaujant metodus ugdant kompetencijas. | Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| | 1.1.3. Įgalinti mokytojus organizuoti ugdymo procesą taikant įtraukiojo ugdymo principus. | Direktorius pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. | 2025-2029 m. | Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai, lėšos kvalifikacijos tobulinimui. |
| 1.2. Kurti įtraukią, emociškai saugią, estetišką, mokinių poreikius atliepiančią mokymosi aplinką. | 1.2.1. Įveiklinti mokyklos aplinką ir padėti skirtingų poreikių mokiniams ugdytis emociškai saugioje, estetiškoje aplinkoje. | Direktorius pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai, Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės lėšos. |
| | 1.2.2. Kurti modernią, praturtintą IT priemonėmis, skatinančią pažinti, tyrinėti aplinką. | Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, pagalbos mokiniui specialistai. | Pagal poreikį kiekvienais metais. | Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės lėšos, kt. lėšos. |
| 2 tikslas. Mokyklos bendruomenės sutelktumas nuolatiniam mokymuisi. | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai |
| 2.1. Užtikrinti nuoseklų ir kryptingą mokyklos darbuotojų profesinį tobulėjimą. | 2.1.1. Organizuoti tikslingus mokymus mokyklos darbuotojų kvalifikacijos | Direktorius pavaduotojai ugdymui, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams. | 2025-2029 m. | Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės lėšos, kt. lėšos. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|------------------------|
| | tobulinimui. | | | |
| | 2.1.2. Skatinti dalintis gerąja patirtimi ir stiprinti mentorystės kultūrą. | Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodinė grupė. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| 2.2. Gerinti mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą mokinių gerovei. | 2.2.1. Skatinti tėvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą savanoriaujant veiklose mokykloje ir už mokyklos ribų. | Klasių vadovai, Direktorius pavaduotojai ugdymui. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| | 2.2.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva kiekvienoje klasėje organizuotos klasės bendruomenę vienijančios veiklos. | Klasių vadovai, Direktorius pavaduotojai ugdymui. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| | 2.2.3. Didinti tėvų dalyvavimą kuriant saugią mokymosi aplinką, stiprinant pozityviosios tėvystės įgūdžius. | Klasių vadovai, Direktorius pavaduotojai ugdymui. | 2025-2029 m. | Žmogiškieji ištekliai. |

5. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

| 1 tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas asmenybės ūgčiai. | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Uždaviniai | Rodikliai | Numatomi rezultatai | | | | |
| | | Metai 2025 | Metai 2026 | Metai 2027 | Metai 2028 | Metai 2029 |
| 1.1. Įgyvendinant bendrąsias programas (2022) nuosekliai ir sistemingai ugdyti mokinių kompetencijas. | Sukurtas pamokos studijos metodo taikymui skirtas pamokų planų bankas. | 2 | 2 (4) | 2(6) | 2(8) | 2(10) |
| | Pastaba. Kasmet 1-4 klasių centruose parengiamas pamokos studijos metodo taikymo pamokos planas, kasmet bankas papildoma naujais pamokos planais. | | | | | |
| | Mokytojai taiko mokinio pažangos stebėsenos įrankius. | 90 % | 96 % | 98 % | 99 % | 100% |
| | Kultūros paso edukacinių programų panaudojimas. | 90 % | 95 % | 97 % | 99 % | 100% |
| | Mokytojai gamtamokslinės spintos priemonės naudoja ugdymo procese. | 50 % | 60 % | 70 % | 80 % | 90% |
| | Mokytojų, įgijusių kompetencijas įtraukiamam švietimui įgyvendinti. | 70 % | 80 % | 85 % | 90 % | 95% |
| | Mokytojų, įgijusių skaitmenines kompetencijas. | 70 % | 72 % | 75% | 80 % | 85 % |
| 1.2. Kurti įtraukią, emociškai saugią, estetišką, mokinių poreikius atliepiančią mokymosi aplinką. | Mokytojai reflektuoja apie mokinių poreikius atliepiančios mokymosi aplinkos kūrimą klasėje. | 80 % | 85 % | 90 % | 95 % | 100 % |
| | Įrengtos ne mažiau kaip 2 poilsio/skaitymo erdvės mokiniams ir mokytojams. | 1 | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 1(5) |
| | Pastaba. Kasmet sukuriamas nauja poilsio/skaitymo erdvė. | | | | | |
| | Mokiniai dalyvauja aktyviose pertraukose. | 30 % | 35 % | 40 % | 50 % | 60 % |
| Klasių koncentrų projektai, telkiantys bendruomenę, skatinantys pozityvų | 1 | 1-2 | 2-3 | 3-4 | 4 | |

| | bendravimą ir elgesį. | | | | | |
|--|--|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Atnaujintos kabinetų erdvės. | 20 % | 30 % | 40 % | 45 % | 50 % |
| 2 tikslas. Mokyklos bendruomenės sutelktumas nuolatiniam mokymuisi. | | | | | | |
| Uždaviniai | Rodikliai | Numatomi rezultatai | | | | |
| | | Metai 2025 | Metai 2026 | Metai 2027 | Metai 2028 | Metai 2029 |
| 2.1. Užtikrinti nuoseklų ir kryptingą mokyklos darbuotojų profesinį tobulėjimą. | Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius mokytojams ir mokinio padėjėjams. | 1 | 1-2 | 2 | 2-3 | 3 |
| | Mokytojų skirtos valandos savišvietai, dalijimuisi švietimo aktualijomis. | 10 val. | 15 val. | 20 val. | 30 val. | 35 val. |
| | Mokyklos švietimo darbuotojai tobulina kompetencijas, reikalingas įtraukiamam švietimui įgyvendinti. | 60 % | 70 % | 80 % | 90 % | 100 % |
| 2.2. Gerinti mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą mokinių gerovei. | Renginiai tėvams apie pozityvią tėvystę. | 1 | 1-2 | 2 | 2-3 | 3 |
| | Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) praversti renginiai mokiniams apie karjeros ugdymą. | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| | Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) praversti edukaciniai užsiėmimai mokiniams. | 4 | 5 | 6 | 8 | 12 |

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą užtikrina priežiūros stebėsenos grupė, patvirtinta direktoriaus 2024 m. lapkričio 4 įsakymu Nr. V- 73 „Dėl mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės sudarymo“. Strateginio plano analizė bus atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje.

Strateginio plano dalinė ataskaita kiekvienais metais teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai iki sausio 31 d.

| Tikslas (įrašyti tikslo pavadinimą) | | |
|---|------------------|-----------------------------|
| Uždaviniai | Rodikliai | Pasiektas rezultatas |
| 1. Uždavinys (įrašyti uždavinio pavadinimą) | | |
| 2. Uždavinys (įrašyti uždavinio pavadinimą) | | |
| Išvada apie pasiektą tikslą | | |

7. PRIEDAI

7.1. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|---|--|
| <p>Mokykloje yra pakankamas pedagoginių darbuotojų skaičius. Aukšta pedagogų kvalifikacija. Veiksminga pedagoginė, socialinė, specialioji, psichologinė pagalba mokiniams. Mokyklos vidinės erdvės pritaikytos pradinė klasių mokiniams. Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</p> | <p>Nepakankami pedagoginių darbuotojų įgūdžiai darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ugdomojo proceso aprūpinimas IKT. Nepakankama dalies pedagogų kompetencija darbui su naujausiomis IKT. Nepakankamas bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklos įsivertinimo procesą. Pastato fasado, kiemo takų dangos nusidėvėjimas. Nepakanka erdvių, skirtų individualiam mokymuisi, kai kyla elgesio ar kiti ugdymosi iššūkiai.</p> |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <p>Mokinių ugdymosi ir domėjimosi sričių poreikių tenkinimas. Edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas ugdymuisi. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dalyvavimas projektinėse veiklose, paramos programose.</p> | <p>Pedagoginių darbuotojų ir specialistų, dirbančių su specialiųjų poreikių vaikais, trūkumas. IKT priemonių trūkumas neužtikrina mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymosi. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausų duomenys nėra patikimi dėl nepakankamo respondentų skaičiaus. Mokyklos bendruomenės rūpestis dėl ugdymo kokybės mokiniams mokantis kartu su elgesio ar kitų ugdymosi iššūkių turinčiais vaikais. Nepakankamas darbo užmokestis. Specialistų trūkumas. Ekstremalios situacijos.</p> |

7.2. 2020-2024 m. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ PAGAL SRITIS

| Eil. Nr. | Veiklos sritys | Duomenys ir pokytis |
|----------|---------------------------------|--|
| 1. | Mokinių pasiekimai ir pažanga | <p>Mokyklos mokiniai kasmet dalyvauja NMPP. 2022 m. matematikos testo vidurkis – 69,7, skaitymo – 64,5, pasaulio pažinimo – 64,5. 2023 m. matematikos testo vidurkis – 64,0, skaitymo – 63,6. 2024 m. matematikos testo vidurkis – 59,1, skaitymo – 53,2.</p> <p>Mokyklos mokiniai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. Vilniaus miesto metodinio būrelio organizuojami renginiai: 2023 m. Matematikos olimpiada: II klasių atstovas – 86 vieta, III klasių atstovas – 40 vieta. Diktanto konkursas: III klasių atstovas – 26 vieta, IV klasių atstovas – 21 vieta. Dailaus rašto konkursas: II klasių atstovas – 22 vieta, III klasių atstovas – 20 vieta, IV klasių atstovas – 20 vieta. Meninio skaitymo konkurse mokyklos atstovai dalyvavo II-ame konkurso etape. 2024 m. Matematikos olimpiada: II klasių atstovas – 32 vieta, III klasių atstovas – 31 vieta, IV klasių atstovas – 59 vieta. Dailaus rašto konkursas: II klasių atstovas – 21 vieta, III klasių atstovas – 20 vieta, IV klasių atstovas – 4 vieta.</p> <p>Respublikiniai renginiai: 2020 m. – 46 prizinės vietos; 2021 m. – 37 prizinės vietos; 2022 m. – 23 prizinės vietos; 2023 m. – 39 prizinės vietos; 2024 m. – 29 prizinės vietos.</p> |
| 2. | Ugdymo turinys ir organizavimas | <p>Mokykloje mokoma lietuvių kalba. Kasmet komplektuojama 14 pradinių klasių (12 bendrojo ugdymo ir 2 specialiosios). Mokykloje mokosi: 2020-2021 m. m. – 296 mokiniai; 2021-2022 m. m. – 295 mokiniai; 2022-2023 m. m. – 297 mokiniai; 2023-2024 m. m. – 292 mokiniai.</p> <p>Organizuojama 10 visos dienos mokyklos grupių, kurias lanko apie 280 vaikų. Veikia 26 neformalaus ugdymo būrelių, 18 iš jų – valstybiniai.</p> <p>Mokykloje teikiama pagalba specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, parengtas ir įgyvendinamas individualios pagalbos vaikui planas: 2020-2021 m. m. – 17 mokinių; 2021-2022 m. m. – 20 mokinių; 2022-2023 m. m. – 24 mokiniai; 2023-2024 m. m. – 31 mokinių.</p> <p>Dalyvauta projektuose: 2018-2020 m. - Projektas „Gyvasis skaitymas“ (Projekto Nr.</p> |

| | | |
|----|----------------------|---|
| | | <p>09.2.1-ESFA-K-728-01-0079).</p> <p>2019-2020 m. m. - „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.</p> <p>2020-2021 m. m. pagal pateiktą paraišką gautas finansavimas (4200 eurų) ir įsigyta LEGO konstruktorių.</p> <p>2017-2021 m. - Projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“</p> <p>2018-2023 m. Erasmus+ strateginių partnerysčių projektas DICO+ „Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje“. 2018-1-FR01-KA201-047904</p> <p>Nuo 2023 m. dalyvaujama Erasmus + strateginių partnerysčių projektas DISCO + (2023-FR01-KA220-SCH-000158210)</p> <p>2022-2023 m. m. dalyvauta konsultacijose mokytojams siekiant mokytojų gebėjimų stiprinimo psichikos sveikatos srityje.</p> <p>2022-2023 m. m. bendradarbiaujant su VU dalyvauta tarptautiniame projekte „Tiriamųjų ir ugdymo inovacijų diegimas mokyklose, prisidedant prie aktualių ugdymo srities problemų sprendimo“.</p> <p>Sudarytos sąlygos vieną pamoką per savaitę mokykloje atlikti užduotis Eduten Playground platformoje:</p> <p>2022 m. – 168 mokiniams;</p> <p>2023 m. – 278 mokiniams;</p> <p>2024 m. – 285 mokiniams.</p> <p>2021 m. atlikto mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo išvados:</p> <p>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos kūrimas visiems, formuojant įtraukią politiką, buriant mokyklos bendruomenę ir diegiant įtraukiojo ugdymo vertybines nuostatas: 1.1. – 3 lygis. • Įtraukios kultūros kūrimas: 2.2. – 3 lygis. • Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą: 2.1. – 3 lygis. • Pasiekimų vertinimas, esant mokinių įvairovei: 2.3. – 3 lygis. <p>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės narių atsakingumas, siekiant kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje: 1.1. – 2 lygis. • Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą: 2.2. – 2 lygis. |
| 3. | Ugdymo (si) aplinkos | <p>Mokykloje įgyvendinama „Antro žingsnio“ prevencinė programa, kuri integruojama į ugdymo turinį.</p> <p>Mokyklos patalpos pritaikomos ugdymui. Kasmet atliekamas</p> |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p>kosmetinis remontas. Naujai įrengtos ugdomosios erdvės: 2 sensoriniai kambariai. Atnaujintas logopedo kabinetas, įsigyti nauji baldai, interaktyvios priemonės, didaktinės priemonės klasėms ir dalykų kabinetams. Įrengta lauko klasė – kupolas. Įrengtas sporto aikštynas, krepšinio, kvadrato aikštelės.</p> <p>Mokytojai naudojami ugdomo galimybėmis už mokyklos ribų: 2019-2020 m. m. – 68 veiklos už mokyklos ribų; 2021-2022 m. m. – 51 veikla už mokyklos ribų; 2022-2023 m. m. – 86 veiklos už mokyklos ribų; 2023-2024 m. m. – 104 veiklos už mokyklos ribų.</p> <p>Mokykla kasmet 100% išnaudoja platformos „Kultūros pasas“ suteikiamas galimybes.</p> |
| 4. | Lyderystė ir vadyba | <p>Organizacinė struktūra: 1. Mokyklos administracija: Direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui, 1 pavaduotojas ūkiui. Raštinė: raštinės vedėjas, sekretorius 2. Savivaldos institucijos: Mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija, jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus; Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus; Metodinė grupė – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus; Klasių tėvų komitetai – kiekvienos klasės tėvų išrenkama institucija, padedanti spręsti organizacines klasės problemas; Darbo taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti visų mokyklos darbuotojų interesams.</p> <p>Mokytojai sistemingai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos: 2020 m.- suteikta vyr. socialinio pedagogo kvalifikacinė kategorija. 2022 m. – suteikta specialiojo ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija. 2023 m. - suteikta pradinių klasių mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija. 2024 m. - parengta 2025-2027 m. pedagogų ir pagalbos specialistų atestacijos programa.</p> <p>Mokykloje daugelis procesų skaitmenizuota – el. dienynas, maitinimo apskaita, naudojama elektroninė dokumentų valdymo sistema „Avilys“, skaitmenizuotos duomenų kaupimo formos.</p> |
| 5. | Žmogiškieji ištekliai | <p>2024 m. mokykloje dirba 19 pedagogų, iš jų 12 – pradinių klasių mokytojų, 2- specialiojo ugdymo mokytojai, 5- mokytojai dalykininkai (2 – mokytojai ekspertai, 4 – mokytojai metodininkai, 10 – vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai), 2 –</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>psichologai, 1 – vyr. socialinis pedagogas, 2 – logopedai (1 – vyr. logopedas), 2 – specialieji pedagogai.</p> <p>Vyksta natūrali pedagogų kaita, daugėja pagalbos mokiniui specialistų bei darbuotojų. Kasmet organizuojami įvairūs seminarai visiems pedagogams bei pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Mokykloje dirba 13 mokinio padėjėjų, 8 VDM specialistai, 1 bibliotekininkas, 1 IT specialistas, 2 pastatų prižiūrėtojai, 4 valytojai, 1 rūbininkas, 4 sargai-budėtojai, 2 kiemsargiai.</p> <p>2020-2021 mokslo metais dalyvauta 158 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – 908 akad. val. 2021-2022 mokslo metais dalyvauta 104 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – 934 akad. val. 2022-2023 mokslo metais dalyvauta 134 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – 1179 akad. val. 2023-2024 mokslo metais dalyvauta 167 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – 1392 akad. val.</p> |
| 6. | Materialinių ir finansinių išteklių valdymas | <p>Mokyklos finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko VšĮ Skaitlis.</p> <p>Biudžetą sudaro: valstybės, savivaldybės, Lietuvos vyriausybės tikslinės, patalpų nuomos, GPM 1,2 proc. skirtos lėšos.</p> <p>Kiekvienais metais teikiamos paraiškos įgyvendinti mokyklos patalpų remonto darbus.</p> <p>Įrengtos kvadrato, krepšinio, futbolo sporto aikštelės. Pastatyta lauko klasė.</p> <p>Atliekami mokinių pavėžėjimo ir mokinių maitinimo paslaugų pirkimai pagal viešųjų pirkimų reikalavimus.</p> <p>1,2 proc. paramos lėšos naudojamos gerinti mokyklos ugdymo aplinkai (mokymo licencijos, kompiuterinė įranga, rekuperatoriaus įrengimas, dalinis smulkus patalpų remontas, įvairi metodinė medžiaga, vaikų grožinės literatūros atnaujinimas).</p> |