

VILNIAUS MEDEINOS PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS

ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vilnius, 2024 m.

I MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINĖ BAZĖ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos (plano) tikslai ir kokius tikslus mokykla gali keltis ateityje. Jis atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 įsakymu bei Mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis.

II ĮSIVERTINIMUI NAUDOJAMI INSTRUMENTAI IR ETAPAI

Įsivertinimui atlikti pasinaudota Microsoft Forms anketa.

Įsivertinimo metu taip pat buvo organizuojami metodiniai susirinkimai, vykdomas darbas grupėse, bendros diskusijos, analizė ir bendravimas raštu.

Etapai

- I – pasirengimas įsivertinimui;
- II – plačiojo įsivertinimo atlikimas;
- III – išvadų rodikliams kūrimas;
- IV – ataskaitos rengimas;
- V – rezultatų panaudojimas tolimesnės veiklos tobulinimo planavimui.

III MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ 2023-2024 M. M.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę (VKĮ) sudaro mokyklos mokytojai ir administracijos atstovai (direktoriaus 2015 m. spalio 20 d. įsakymas Nr. V-27.).

VKĮ grupės tikslai ir uždaviniai:

- organizuoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesą;
- teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimą;
- išanalizuoti ir apibendrinti įsivertinimo proceso metu gautus duomenis ir teikti rekomendacijas veiklos tobulinimui.

IV 2023-2024 M. M. PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Platusis įsivertinimas vyko 2024 m. kovo 20 d. - balandžio 9 d.

TIKSLAS - įsivertinti mokyklos veiklą ir nustatyti jos stipriąsias ir tobulintinas sritis.

ANKETOS ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas: vertinimo skalės nuo 1 iki 5 atitinkamo vertinimo lygiams nuo 0 iki 4 (1-visiškai nesutinku su teiginiu – 1 lygis; 2 - ko gero nesutinku – 2 lygis; 3 - ko gero sutinku – 3 lygis; 4 - visiškai sutinku – 4 lygis; 5 - negaliu atsakyti – 0 lygis).

Apibendrintas rezultatas – dominuojantis įvertinimas (daugiausia respondentų pasirinko tam tikrą teiginio vertinimą).

Sutrumpinimai: M - mokytojų vertinimas; T - tėvų vertinimas.

Apklausoje dalyvauti pakviesta 23 mokytojų, atsakytų klausimynų skaičius – 23 (100 %).

Apklausoje dalyvauti pakviesta 282 mokinių tėvai, atsakytų klausimynų – 104 (36,9 %).

Mokytojų apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Dalis respondentų, pasirinkusių įvertį „Visiškai sutinku“
Aš gerbiu kiekvieną mokinį	1.1.1. Asmenybės tapimas	Socialumas	91,3 %
Skatinu mokinius tobulėti	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	91,3 %
Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	82,6 %
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų	4.1.2. Lyderystė	Įsipareigojimai susitarimams	69,6 %
Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	60,9 %

Mokytojų apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Dalis respondentų, pasirinkusių įvertį „Ko gero nesutinku“
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam	1.1.1. Asmenybės tapimas	Socialumas	34,8%
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi	1.1.1. Asmenybės tapimas	Gyvenimo planavimas	21,7 %
Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	13 %
Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	21,7 %
Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	26,1 %

Tėvų apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Dalis respondentų, pasirinkusių įvertį „Visiškai sutinku“
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas	82,7 %
Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pažangos pastovumas	71,2 %
Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių darbų demonstravimas	61,9 %
Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	57,7 %
Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Tvarkaraščių patogumas mokiniams	53,8 %

Tėvų apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Dalis respondentų, pasirinkusių įvertį „Visiškai nesutinku“
Mokykloje paklausia mano nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokykloje	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Tobulinimo kultūra	22,1 %
Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Įtraukimas	18,3 %
Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Veiklos kryptingumas	17,3 %
Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Ergonomiškumas	12,5 %
Mano vaiko pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	11,3 %

SRITIS 1. Rezultatai – 3 lygis

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginiai ir apibendrinti apklausų rezultatai	Temos išvados
1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė Socialumas	Mokiniai pasitiki savo jėgomis (M -3, T-3) Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių (M-3)	3 lygis

		Gyvenimo planavimas	Mokiniai pripažįsta kitokių teisę būti kitokiems (M-3) Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam (M-3) Aš gerbiu kiekvieną mokinį (M-4) Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį (T-4) Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi (M-3) Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių (T-4)	Mokiniai pasitiki savo jėgomis, dažnai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Jie dažniausiai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie dažniausiai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas Visybiškumas Pažangos pastovumas Pasiekimų asmeniškumas	Mūsų mokyklos mokinių kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias (M-3) Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (T-4) Mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse (M-3, T-4) Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių (M-4) Mano vaikas po truputį išmoka naujų dalykų (T-4) Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų (M-4) Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį (M-3). Aš žinau, kas mano vaikui sekasi (T-4). Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus (T-4).	4 lygis Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji dažniausiai yra visuminė. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinų, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	Mokyklos ugdomi pasiekimai žinomi ir matomi (M-3). Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje) (T-1).	3 lygis Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.

		Stebėsenos sistemingumas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas Atskaitomybė	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (M-4). Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokinių indėlis į mokyklos pažangą (M-4). Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus (T-3). Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą (T-4). Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimo laiku (M-4). Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu (M-4). Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu (M-4). Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotus asmenis apie sunkumus ir pažangą (M-4). Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus (T-4).	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu).
SRITIS 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 3 lygis				
Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginiai ir apibendrinti apklausų rezultatai	Temos išvados

2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas Kontekstualumas	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti (M-4). Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose (T-3). Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokinių mokymosi galimybes (M-4). Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaiko patirtį, individualias mokymosi galimybes (T-3).	M – 4 lygis T – 3 lygis Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, tačiau ugdymo procese pasitaiko atvejų, kai į mokinio patirtį ir mokymosi galimybes atsižvelgiama nepakankamai.
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas Tvarkaraščių patogumas mokiniam	Ugdymo procese numatytos veiklos dera laiko ir turinio atžvilgiu ir papildo vienos kitą (M-4). Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas / projektus (M-4). Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. (T-3). Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas (T-3). Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams (M-4, T-4).	4 lygis Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams. Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius.
	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas Pagalba mokiniui	Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius (M-4). Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių poreikius (M-4). Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išminktų geriausiai, kaip gali (T-3). Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos	3 lygis Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis

		Gabumų ir talentų ugdymas	(M-4). Mes žinome, į ką gali kreiptis mūsų vaikas iškilus sunkumams (T-3/4) Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius (M-3). Mokytojai, pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti (T-3).	specializuotomis tarnybomis, užtikrina konfidencialumą. Mokytojai dažniausiai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis Mokymosi džiaugsmas Mokymosi įprasminimas	Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą (M-4). Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi (T-3). Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą (M-4). Mano vaikui patinka mokytis (T-4). Pamokose mokiniams leidžiu klysti ir mokytis iš klaidų (M-4). Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti (T-3). Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis (M-4). Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus (M-3). Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi (M-4). Aš mokau spręsti realias problemas (M-4). Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis (T-3). Mokytojai moko spręsti realias problemas (T-3).	4 lygis Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams (M-4).	4 lygis Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai,

		Ugdymo(si) integralumas Įvairovė Klasės valdymas	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (T-3). Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose (M-4). Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų) (M-4). Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną (T-4). Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės (M-3). Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos (T-4).	interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Dažniausiai taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.
2.3.Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus (M-3). Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas (M-3). Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų (T-3). Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (T-3). Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais (M-3).	3 lygis Padedant mokytojui mokiniai dažniausiai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Jie dažniausiai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau

		Mokymosi socialumas	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias (M-3). Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias ir informaciją sustruktūroja savaip (T-3). Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami (M-4). Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais (T-3). Mano vaikas padeda mokytis kitiems (T-3).	išmokyti dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis.
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta Narystė ir bendrakūra Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai Darbinga tvarka	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški (M-4). Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai (T-4). Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi (M-4). Mokiniai moka išreikšti savo idėjas (M-3/4). Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gali jas įgyvendinti (T-5). Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams (M-4). Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų (T-3/4). Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų (M-3). Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių (T-4).	3 lygis Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Retai skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla. Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	Kiekvienoje pamokoje paaškinu mokiniams vertinimo kriterijus (M-4). Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti (M-4). Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai (T-4).	4 lygis Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis,

		Vertinimo įvairovė Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų (M-4). Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu (T-4). Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų (M-4). Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų (T-3).	formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant Įsivertinimas kaip savivoka	Skatinu mokinius tobulėti (M-4). Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi (M-4). Mano vaikas įsivertina savo sėkmes ir iššūkius (T-3). Mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus (M-3).	3 lygis Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus.
3. Ugdymo(si) aplinkos – 3 lygis				
Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginiai ir apibendrinti apklausų rezultatai	Temos išvados
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis (M-3). Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui (M-4).	3 lygis Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos

		Šiuolaikiškumas	Mokydamasi mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis (T-3). Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos (T-4). Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška (M-4).	tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą.
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas Ergonomiškumas	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki (M-3). Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki (T-3). Mano darbui reikalinga įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams (M-4). Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymuisi (M-3). Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis (T-2)	3 lygis Mokyklos interjeras ne visada kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Erdvės funkcionalios, gana lengvai pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Trūksta erdvių aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas Mokinių darbų demonstravimas	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą (M-3). Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves (T-3). Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (M-4). Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese (M-4). Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai (T-4).	3 lygis Mokytojai dažniausiai įtraukia mokinius į klases ir bendrą mokyklos erdvių dekoravimą. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai dažniausiai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse (M-4). Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz. bibliotekoje, lauke ir kt.) (T-4).	4 lygis Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui.

		Edukacinės išvykos	Dalykų turinį aktualizuojau ne mokykloje vedamomis edukacijomis (M-4). Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejų, gamtą, kitas įstaigas (T-3).	Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas Įvairiapusiškumas	Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis (M-4). Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis (T-4). Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (M-4). Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis (T-4).	4 lygis Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.
4 Lyderystė ir vadyba – 2 lygis				
Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginiai ir apibendrinti apklausų rezultatai	Temos išvados
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas Veiklos kryptingumas Planų gyvumas	Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų (M-3/4). Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą) (T-3). Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto strategija (M-4). Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų būti ateityje (T-3). Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai (M-3).	3 lygis Strateginiai, metiniai planai, grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas ne visada yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant. Mokyklos bendruomenės nariai ne visada atsakingai dalyvauja

		Optimalus išteklių paskirstymas Sprendimų pagrįstumas Tobulinimo kultūra	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje) (T-3). Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai (M-3). Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų (T-3). Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (M-3/4). Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje (T-1/3). Mokykloje veikla tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas (M-3). Mūsų mokykloje šalia tradicinių vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų (T-3).	įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. Mokykloje siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.
	4.1.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė Lyderystė mokymuisi Įsipareigojimas susitarimams	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (M-3/4). Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę (T-3). Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi, įsivertinimui (M-3). Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais (T-3). Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų (M-4).	3 lygis Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai dažniausiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti,

				kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus.
	4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija (M-4). Mokykla priima argumentuotus tėvų siūlymus, juos svarsto, įgyvendina (T-3). Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi (M-4). Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę (T-3).	3 lygis Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra Kolegialus mokymasis	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (M-4). Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą (T-5). Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų (M-4).	2 lygis Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari pedagogų bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Pažinimas ir sąveika Į(si)traukimas	Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti (M-3/4). Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos (T-4). Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (M-3). Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose (T-3).	3 lygis Tėvų informavimo ir švietimo sistema dažnai atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Tėvai ne visada dalyvauja tobulinant mokyklą. Bendradarbiaujama dažniausiai abiem pusėms tinkamu laiku.

	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas Prasmingumas	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (M-3). Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.) (T-3/5). Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos (M-4). Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos (T-3/5).	2 lygis Mokykla siekia būti atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką (M-3). Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos (T-3/4).	3 lygis Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, dažniausiai domisi ir seka naujoves. Dauguma mokytojų dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau Atkaklumas ir nuoseklumas	Aš keliu aukštus reikalavimus sau (M-4). Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas (T-3). Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą (M-4). Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (M-4). Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų (T-5). Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja (T-5).	2 lygis Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje ir už jos ribų.

REKOMENDACIJOS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMUI

SRITIS 1. Rezultatai – 3 lygis

Tema. 1.1. Asmenybės branda

Rodiklis. 1.1.1. Asmenybės tapšmas (3 lygis)

- Sudaryti daugiau galimybių mokiniams patirti sėkmę dalyvaujant klasių koncentrų projektuose.
- Skatinti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, mokyti kelti mokymosi tikslus ir padėti jų siekti.

- Kurti pozityvią ir palaikančią atmosferą skatinti mokinius drąsiai reikšti savo nuomonę ir ją argumentuoti.
- Individualizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir gebėjimus, sudaryti jam tinkamiausias mokymosi sąlygas.

Tema. 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (4 lygis)

- Siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos inicijuoti tarpdalykinius projektus.
- Ugdymo procese taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus, pamokos studijos metodiką.
- Skatinti mokinius stebėti savo asmeninę pažangą, kaupti pasiekimų aplanką pagal nustatytus kriterijus, aptarti pasiekimus su mokytoja ir tėvais, numatyti tolimesnius mokymosi žingsnius.

Rodiklis. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (3 lygis)

- Analizuoti surinktus duomenis ir daryti išvadas apie mokinių pasiekimus ir teikti rekomendacijas mokytojams.
- Remiantis duomenų analize, planuoti ir įgyvendinti veiklas, kurios padėtų mokyklai tobulėti ir siekti aukštesnių rezultatų.
- Dalintis reikšminga informacija apie mokinių pasiekimus su mokyklos bendruomene, tėvais ir kitomis suinteresuotomis šalimis.
- Aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais, įtraukti juos į projektų rengimo procesus.

SRITIS 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys - 3 lygis

Tema. 2.1. Ugdymo(si) planavimas

Rodiklis. 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (M - 4 lygis, T - 3 lygis)

- Ugdymo procese prasminga nuolat atsižvelgti į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Mokytojai turėtų skirti daugiau dėmesio mokinių poreikių ir interesų išsiaiškinimui, kad ugdymo turinys būtų kuo labiau pritaikytas kiekvienam mokiniui.

Rodiklis. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (4 lygis)

- Tobulinti mokyklos tvarkaraščius gerinant sąlygas mokiniams efektyviai mokytis ir ilsėtis.

Rodiklis. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (3 lygis)

- Tobulinti pagalbos teikimo sistemą, siekti, kad kiekvienas mokinys, susidūręs su ugdymosi, psichologinėmis ar socialinėmis problemomis, gautų reikiamą pagalbą laiku.
- Skatinti mokinių gabumų ir talentų ugdymą organizuojant tikslinius renginius mokinių išskirtinių gebėjimų demonstravimui.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (4 lygis)

- Skatinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, keliant pamatuotus mokinių mokymosi lūkesčius.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (M - 4 lygis)

- Sieti mokymąsi su gyvenimo patirtimi. Sudaryti sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas.

Tema. 2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis. 2.3.1. Mokymasis Individualizavimas ir integracija (3 lygis)

- Atsižvelgti į mokinių įvairovę (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius) ir pritaikyti ugdymo procesą kiekvienam mokiniui individualiai.
- Skatinti tarpdalykinę integraciją siekiant, kad mokiniai suprastų įvairių dalykų sąsajas, pritaikymo galimybes sprendžiant įvairias problemas.

Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (3 lygis)

- Skatinti mokinių lyderystę aktyviai dalyvaujant mokyklos gyvenime ir prisidedant prie jos veiklos tobulinimo.

- Tobulinti mokinių tarpusavio santykius, kurti atmosferą, kurioje mokiniai gerbtų vienas kitą, pasitikėtų savimi ir jaustųsi priklausantys mokyklos bendruomenei.

Tema. 2.4. Vertinimas ugdant

Rodiklis. 2.4.1. Vertinimas ugdymui (4 lygis)

- Siekti nuolat ugdymo procese taikyti ugdymą palaikantį vertinimą ir teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį

Rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (3 lygis)

- Skatinti mokinių įsivertinimą, kad mokiniai geriau suprastų savo mokymosi poreikius ir tobulintų gebėjimus.

SRITIS 3. Ugdymo(si) aplinkos – 3 lygis

Tema. 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

Rodiklis. 3.1.1. Įranga ir priemonės (3 lygis)

- Nuolatos atnaujinti įrangą ir priemones, kad mokiniai turėtų galimybę mokytis modernioje ir patrauklioje aplinkoje.

Rodiklis. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (3 lygis)

- Įrengti daugiau erdvių mokymuisi, poilsiui ir bendravimui, kad mokiniai galėtų prasmingai ugdytis įvairiose mokyklos erdvėse.
- Pritaikyti erdves skirtingiems poreikiams individualiam, partneriškam ir grupiniam darbui.

Rodiklis. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (3 lygis)

- Skatinti mokinių saviraišką dalyvaujant mokyklos aplinkos kūrime, išreiškiant savo kūrybiškumą ir idėjas.
- Bendradarbiauti su mokinių tėvais dėl mokyklos erdvių atnaujinimo.

Tema. 3.2. Mokymasis be sienų

Rodiklis. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (4 lygis)

- Atnaujinti lauko klases ir pritaikyti mokymuisi, įvairias mokymosi erdves panaudoti ugdymuisi.
- Mokytojams siekti ugdymo tikslų organizuojant išvykas į gamtą, kultūros įstaigas, įmones ar kt.
- Bendradarbiauti su vietos bendruomene įtraukiant ją į ugdymo procesą.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (4 lygis)

- Integruoti skaitmenines technologijas į ugdymo procesą.
- Mokyklai užtikrinti mokinių saugumą internete, mokyti, kaip tinkamai ir atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

4 Lyderystė ir vadyba – 2 lygis

Rodiklis. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3 lygis)

- Tobulinti komunikaciją, kad kiekvienas bendruomenės narys suprastų savo vaidmenį ir indėlį į mokyklos sėkmę.
- Mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai) turėtų būti aktyviai įtraukiami į mokyklos strateginių ir metinių planų rengimo ir įgyvendinimo procesą.

Rodiklis. 4.1.2. Lyderystė (3 lygis)

- Skatinti lyderystę visuose lygmenyse.
- Tobulinti bendradarbiavimo įgūdžius, kad mokyklos bendruomenės nariai galėtų efektyviai dirbti kartu ir siekti bendrų tikslų.
- Kurti atvirą ir palaikančią atmosferą, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertinamas ir gerbiamas.

Rodiklis. 4.1.3. Mokyklos savivalda (3 lygis)

- Įtraukti tėvus į mokyklos veiklą dalyvaujant įvairiuose renginiuose, projektuose ir iniciatyvose.
- Plėtoti partnerystę su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis ir įstaigomis, siekiant sukurti mokiniams palankią ir saugią aplinką.

Tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Rodiklis. 4.2.1. Veikimas kartu (2 lygis)

- Sudaryti sąlygas mokytojams nuolat tobulėti ir atnaujinti savo žinias bei įgūdžius.
- Stiprinti komandinį darbą tarp mokytojų, sudarant jiems galimybes dirbti kartu, įgyvendinti pamokos studijos metodiką, dalytis patirtimi ir padėti vieni kitiems.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (3 lygis)

- Tobulinti tėvų informavimo sistemą, kad tėvai būtų periodiškai informuojami apie mokyklos gyvenimą, mokinių pasiekimus ir problemas.
- Organizuoti tėvų švietimo renginius apie vaikų ugdymą ir auklėjimą.
- Skatinti tėvų aktyvumą įtraukiant juos į mokyklos veiklą ir suteikiant jiems galimybę prisidėti prie mokyklos tobulinimo.

Rodiklis. 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika (2 lygis)

- Plėtoti tarptautinius ryšius su kitomis mokyklomis ir organizacijomis, siekiant praturtinti mokinių patirtį ir suteikti jiems galimybę susipažinti su kitomis kultūromis.
- Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, kuriant bendrus projektus ir dalyvaujant renginiuose.

Tema. 4.3. Asmeninis meistriškumas

Rodiklis. 4.3.1. Kompetencija (3 lygis)

- Skatinti mokytojus nuolat reflektuoti savo veiklą ir ją tobulinti.

Rodiklis. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (2 lygis)

- Tobulinti mokytojų saviugdą ir savišvietą ugdymo klausimais.
- Padėti mokytojams suprasti reflektavimo ir dalijimosi gerąja praktika prasmę.
- Vertinti ir palaikyti mokytojų indėlį į mokyklos sėkmę.

Ataskaitą parengė VKĮ grupė

2025-02-19