

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginijus Molis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24, Nr. Ad80-170121(3.4.40-AD11)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano 2020-2024 m. ir 2020 metinio veiklos plano prioritetai: kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis.

Siekiant numatytų prioritetų strateginiame plane keliami trys pagrindiniai tikslai:

1. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.
2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.
3. Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.

Vadovo metinės užduotys suformuotos įgyvendinant strateginiame plane numatytus tikslus. Siekiant pirmojo tikslo įgyvendinimo inicijuota 1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos (pasiekimų aplanko) patikra. Išanalizuota 10-ies klasių mokinių pasiekimų aplankų pavyzdžių. Mokytojų vertinamieji komentarai pakankamai aiškūs, tačiau ne visada mokiniams pateikiama rekomendacijų, patarimų, kaip gerinti pasiekimus. 2019–2020 mokslo metais mokyklos pažangumo procentas padidėjo 1,3 proc. (I pusmetis – 98,69 proc. II pusmetis – 100 proc.). Pažangumo ataskaita aptarta Mokytojų tarybos posėdyje (2020-01-23 prot. Nr. 1/98).

Mokyklos pažangumas 2019-2020 mokslo metai I ir II pusmečiai

Klasė	Mok. Skaičius	Pažangumas	Vidurkis	Perkelta į aukštesnę klasę	Pasiliko kartoti kursą	Išvykę mokiniai	Baigė nepatenkinamai
1 klasė	75	100	0	0	0	1	0
2 klasė	74	95,95	0	0	0	1	3
3 klasė	83	100	0	0	0	0	0
4 klasė	85	98,82	0	0	0	1	1
1-4 klasės	317	98,69	0	0	0	3	4

Iš viso mokykloje:	317	98,69	0	0	0	3	4
Klasė	Mok. skaičius	Pažangumas	Vidurkis	Perkelta į aukštesnę klasę	Pasiliko kartoti kursą	Išvykę mokiniai	Baigė nepatenkinamai
1 klasė	75	100	0	0	0	1	0
2 klasė	74	100	0	0	0	1	0
3 klasė	83	100	0	0	0	0	0
4 klasė	85	100	0	0	0	1	0
1-4 klasės	317	100	0	0	0	3	0
Iš viso mokykloje:	317	100	0	0	0	3	0

2019–2020 mokslo metais vyko pasirengimas elektroniniam mokinių pasiekimų testavimui (eNMPP). Mokytojų tarybos posėdyje aptartas eNMPP vykdymas mokykloje. Patvirtintas eNMPP elektroninių pavyzdinių užduočių išbandymo tvarkaraštis. Mokiniais sudarytos galimybės mokykloje nuosekliai pasirengti elektroniniam testavimui. eNMPP testavimas neįvyko dėl paskelbto karantino.

Mokyklos direktoriaus įsakymu „Dėl ugdomosios veiklos sustabdymo Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos patalpose susidarius koronaviruso epidemiologinei situacijai“ 2020 m. kovo 12 d. Nr. V-17.M. pereita prie mokymosi nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu. Nuotolinio mokymosi metu praveista 886 klasės vadovų vaizdo pamokos, 375 dalykų mokytojų vaizdo pamokos. Mokykla įsigijo 14 „Eduka klasė“ licencijų mokytojams.

Tobulinant mokinių skaitymo gebėjimus mokykloje įrengta viena edukacinė erdvė, mokinių skaitymo skatinimui, bendruomeniškumui ugdyti „Skaitykime ir dalinkimės“. Vykdomas tęstinis projektas „Medeinos skaitykla“ skatina mokyklos mokinius domėtis knyga, ugdyti aktyvaus ir prasmingo skaitymo įgūdžius, teksto kūrimo gebėjimus. Mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.medeinos.vilnius.lm.lt/> paskelbti 28 pirmų ir trečių klasių mokinių parengti atsiliepimai apie perskaitytas knygas didina mokinių skaitymo motyvaciją, ugdo mokinių kritinį mąstymą, saugų ir atsakingą elgesį virtualioje erdvėje.

Siekiant antrojo tikslo įgyvendinimo Švietimo pagalba organizuota pagal patvirtintus tvarkaraščius. Organizuojant švietimo pagalbą taikytas Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis, kurio metu organizuotos 8 individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytojams. Konsultacijų metu aptarta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių elgesio ir mokymosi situacija.

Nuotolinio mokymo metu švietimo pagalba organizuota pagal nuotolinio mokymo tvarkaraščius. Parengtos individualizuotos programos atskiriems mokomiesiems dalykams 11-ai specialiųjų klasių mokinių ir pritaikytos programos atskiriems mokomiesiems dalykams 11 –ai bendrojo lavinimo klasių mokinių I ir II pusmečiui.

Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi specialiojoje ir bendrojo lavinimo klasėje veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos dalį ugdymo proceso (60 proc.) ugdyti bendrojo lavinimo klasėje. Organizuojant įtraukijį ugdymo procesą gerėja mokinių bendradarbiavimo gebėjimai, socialiniai įgūdžiai, įgyjamos prasmingos mokymosi patirtys.

Vyko 16 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Iš jų 9 posėdžiai vyko aptariant vaiko mokymosi ir elgesio situacijas individualiai su tėvais siekiant vaiko gerovės.

Siekiant trečiojo tikslo rengiamos paraiškos įvairių sričių projektams, dalyvaujama projektinėje veikloje, tarptautiniu mastu skleidžiama mokymosi bendradarbiaujant, įtraukiojo ugdymo geroji patirtis:

- Įgyvendinamas projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Programą įgyvendina 5 pedagogai, dalyvauja 102 trečių-ketvirtųjų klasių mokiniai.
- 2020-11-19 pateikta paraiška neformaliojo vaikų švietimo veiklų projektų finansavimui gauti. Parengtas projektas „Konstruok-mąstyk-kurk“. Projektu siekiama ugdyti mokinių STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos tyrimų ir eksperimentinė veikla) srities gebėjimus. Gautas finansavimas, įsigyta LEGO rinkinių už 4200 eurų.
- Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ tolesniam įgyvendinimui planuojamos integruotos/projektinės veiklos, kurių metu mokiniai galės pasibaigus karantinui praktiškai dalyvauti patyriminėse veiklose.
- Siekiant mokytojų gebėjimų stiprinimo psichikos sveikatos srityje 5 pedagogai dalyvauja psichologų konsultacijose (LR SAM Įsakymas „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos tvarkos aprašo patvirtinimo“; 2019 m. balandžio 30 d. Nr. V-523).
- „Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projektas DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). Projektą įgyvendina Prancūzijos, Olandijos, Italijos, Ispanijos, Vengrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Šveicarijos mokslininkai bei pradinio ugdymo pedagogai:
- 2020-12-02 Pravesta ir nufilmuota atvira pasaulio pažinimo pamoka 4 klasėje. Pamokos planas tobulintas pagal pamokos studijos metodą. Mokiniai ugdymo procese pagilino mokymosi bendradarbiaujant metodo taikymą.
- Bendradarbiauta su VDU ŠA mokslininkais rengiant filmuotos pamokos analizę, rengiantis tarptautinei konferencijai, organizuojamai nuotoliniu būdu (Vakarų Bretanės universitetas, Prancūzija). Konferencijoje planuojama pristatyti filmuotą medžiagą, mokymosi bendradarbiaujant patirtį, dalyvauti diskusijose dėl tęstinių veiklų planavimo.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.2. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėsenos koordinavimą siekiant individualias galimybes atitinkančių ugdymo (si) pasiekimų ir asmenybės brandos.	Individualios pažangos pasiekimų aplanką (Mokinio pasiekimų aplanką) ugdymo procese taikys 90 proc. mokinių. (30 proc. daugiau negu 2019 m.).	Individualios pažangos fiksavimo mokinio pasiekimų aplankuose stebėsenos protokolai, mokinių aplankų turinio kokybės patikros išvados, analizė NMPP rezultatai ne žemesni, nei 2019 m. Mokinio ataskaitos.	1. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos direktoriaus 2020m. sausio 10 d. įsak. Nr. V-2 atlikta 1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos (pasiekimų aplanko) patikra.  Išanalizuota 10-ies klasių mokinių pasiekimų aplankų pavyzdžių. Bendros išvados iš stebėsenos protokolo: mokinių pasiekimų aplankuose pakankamai mokinių pažangą įrodančių pavyzdžių; grupės darbo apibendrinti rezultatai; lietuvių kalbos

			<p>(kūrybinio rašinio, diktanto); matematikos (testo, savarankiško darbo), pasaulio pažinimo (testo), dailės ir technologijų darbų pavyzdžiai. Mokytojų vertinamieji komentarai pakankamai aiškūs, tačiau ne visada mokiniams pateikiama rekomendacijų, patarimų, kaip gerinti pasiekimus.</p> <p>2. 2019–2020 mokslo metais mokyklos pažangumo procentas padidėjo 1,3 proc. (I pusmetis – 98,69 proc. II pusmetis – 100 proc.). Pažangumo ataskaita aptarta Mokytojų tarybos posėdyje (2020-01-23 prot. Nr. 1/98).</p> <p>3. 2019–2020 mokslo metais vyko pasirengimas elektroniniam mokinių pasiekimų testavimui (eNMPP). Mokytojų tarybos posėdyje (2020 m. sausio 16 d. protokolas Nr. 2/184) aptartas eNMPP vykdymas mokykloje. Patvirtintas eNMPP elektroninių pavyzdinių užduočių išbandymo tvarkaraštis (Mokyklos direktoriaus įsakymas 2020 m. sausio 30 d. Nr. M-13). Mokiniams sudarytos galimybės mokykloje nuosekliai pasirengti elektroniniam testavimui. Dėl epidemiologinės situacijos Lietuvoje eNMPP nevyko.</p>
<p>1.2. Kuriant asmenybės augimui saugią, mokinių saviraišką skatinančią aplinką, gerinti mokinių savijautą mokykloje.</p>	<p>Mokinių aktyvus dalyvavimas patirtiniame ir patyriminiame mokymesi gerins jų savijautą, didins motyvaciją (kilo gamtamokslinė laboratorija). Patyčių sumažės 10 proc.</p>	<p>Mokinių apklausos rezultatai, domėjimosi sričių analizė. Atliktos apklausos apie mokinių domėjimosi sritis analizė. Projektas/integruota veikla „Jaunojo tyrėjo laboratorija“. Sumažėjęs patyčių skaičius – 10 proc. 1-2 psichologo pasikaita/paskaitų ciklas</p>	<p>1. Mokinių domėjimosi sričių duomenų analizė (pagal mokinių neformaliojo švietimo sričių pasirinkimą):  meninė sritis – 75 proc., sportinė sritis – 10 proc.,  socialinių įgūdžių – 3 proc.,  gamtamokslinė ir IKT sritis – 15 proc.,  kalbų ir komunikacijos sritis – 17 proc.,  visuomeninės veiklos pradmenys (mokinių savivalda) – 5 proc.</p>

	<p>Tėvų švietimas mokinių savijautos gerinimo, patyčių prevencijos mokykloje temomis/klausimais. Tėvų įsitraukimas didės 20 proc.(iki 40proc.)</p>	<p>tėvams apie patyčių prevenciją. 1-2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių atpažinimą ir ugdymą (si) bendrojo lavinimo mokykloje.</p>	<p>(fiksuojamas optimalus įsitraukimas į neformalųjį švietimą. Kiekvienos srities įsitraukimo procentas apskaičiuotas nuo viso mokyklos mokinių skaičiaus).</p> <p>2. Įgyvendinant projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ Metodinės grupės posėdyje (2020 m. sausio 16 d. protokolo Nr. 2/184) aptartas pamokų planavimas ir pravedimas ugdymo procese tikslingai naudojant gamtamoksliniam ugdymui skirtas priemones bei metodinę medžiagą (<i>vedlys</i>), organizuojant projektines/integruotas veiklas jaunesiems tyrėjams. Metodinės grupės posėdyje (2020 m. vasario 20 d. protokolo Nr. 3/185) su mokytojais aptarta šių pamokų stebėseną (įsak. Nr. V-12), kurią planuota vykdyti 2020 m. kovo mėnesį.</p> <p>Pamokų stebėseną neįvyko dėl paskelbto karantino.</p> <p>3. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. mokykla dalyvauja projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Programą įgyvendina 5(40proc.) pedagogai, dalyvauja 102 (32 proc.) trečių-ketvirtų klasių mokiniai.</p> <p>4. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „Antras žingsnis“. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa: „Mokyklos veiklos tobulinimas“.</p> <p>IQES 2019 m. ir 2020 m. tėvų apklausos duomenys :</p> <p>per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo - nuo 3,4 iki 3,5. per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ nuo 2,7 iki 3,0.</p>
--	--	---	--

		<p>5. Mokyklos bendruomenės švietimas psichologinės gerovės palaikymo tema karantino laikotarpiu (2020 m. kovo-birželio mėn.)</p> <p>Gairių ir lankstinuko apie nerimo suvaldymą dėl COVID-19 platinimas. Streso įveikos būdai. Psichologinės rekomendacijos darbui namuose. Psichologinės pagalbos Vilniaus mieste kontaktai. Informacija apie antistresines programėles. Lankstinuko „Įtampos mažinimo būdai“ platinimas mokyklos bendruomenei</p> <p>Mokyklos psichologo parengtos švietėjiškos informacijos tėvams platinimas per el. dienyną:</p> <p>„Konfliktai šeimoje karantino metu. Kaip sau padėti?“ „Kaip motyvuoti vaikus mokytis nuotoliniu būdu“, „Savipagalbos būdai saviizoliacijos metu“, „Psichologo rekomendacijos tėvams. Dėmesio – nerimas užkrečiamas“, „Vaikų pykčio ir konfliktų etapai bei tėvų veiksmai šių etapų metu“;</p> <p>„Vaikai tėvų konfliktuose“, „Ekranų laikas vaikams – specialistų rekomendacijos“.</p> <p>6. Mokytojų padėjėjai 2020 m. spalio-lapkričio mėn. dalyvavo VPPT mokymuose „Mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Mokymų dalyvių skaičius – 7.</p> <p>G Suite for Education kvalifikacijos tobulinimo seminaras mokyklos darbuotojams (2020 m. spalio mėn.), kuriame aptartas ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu, ugdymo proceso pritaikymas skirtingų poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams. Mokymų dalyvių skaičius – 30.</p>
--	--	--

<p>1.3. Kurti saugią, atvirą ir funkcionalią ugdymo (si) aplinką.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės nariai įsitraukia (ne mažiau 50 proc.) kuriant atvirą, virtualią erdvę aktyviam mokinių mokymui (si). Įrengta viena inovatyvi erdvė mokymuisi taikant IKT.</p>	<p>Atnaujinta mokyklos interneto svetainė. Praturtintas mokinių idėjomis turinys tęsiant „Medeinos skaityklos“ projektą – parengta ir paskelbta mokyklos interneto svetainėje 40-50 mokinių atsiliepimų. Koordinuotas naujos informavimo sistemos mokykloje įdiegimas.</p>	<p>1. Atnaujinama mokyklos internetinė svetainė (2020-10-23 su-tartis Nr.201023-01-WEB</p> <p>2. Tęsiant „Medeinos skaityklos“ projektą – parengta ir paskelbta mokyklos interneto svetainėje 28 (1-ų ir 3-ių klasių mokinių) atsiliepimai apie perskaitytas knygas.</p> <p>3. Įrengta erdvė (nešiojamiems kompiuteriams), skirta mokinių mokymuisi ir informacinių kompetencijų gilinimui, projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ veiklų įgyvendinimui. Per 2020m. laikotarpį mokykla įsigijo 7 nešiojamus kompiuterius, 15 planšetinių kompiuterių, vieną interaktyvųjį stalą.</p> <p>4. Parengtas projektas koordinuotos informavimo sistemos/skam-bučio mokykloje įdiegimui.</p>
<p>1.4. Aktyvinti vidaus įsivertinimo procesą įtraukiant mokyklos bendruomenę į problemų sprendimą bei mokyklos veiklos kokybės reflektavimą.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas vertinant apklausose mokyklos veiklos kokybę padidės 13 proc.(iki 45proc.) Mokytojų įsitraukimas vertinant apklausose mokyklos veiklos kokybę padidės 2 proc. (iki 95proc.)</p>	<p>Mokyklos strateginiai dokumentai (Mokyklos veiklos planas, Mokyklos ugdymo planas) parengti atsižvelgiant į /panaudojant mokyklos vidaus įsivertinimo duomenis.</p> <p>1-2 informaciniai susirinkimai mokinių tėvams apie pradinio ugdymo aktualijas, prioritetus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenų panaudojimą strateginių dokumentų planavimui ir parengimui.</p>	<p>1. Parengtas ir patvirtintas Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginis planas 2020-2024 m. (<i>pritarta</i> Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020-01-29 įsak.Nr.A15-182/20(2.1.4E-BEU); <i>patvirtinta</i> Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos direktoriaus 2020-02-03 įsakymu Nr. V-8.1. Atliktas platusis įsivertinimas. (Vadovautasi <i>Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika</i> LR ŠMM 2016 m. kovo 29 d. įsak. Nr. V-267). Apklausos duomenys atskleidžia, kad mokytojai, tėvai, globėjai aukščiausiai vertina teiginį „Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves“ (3,5). Atkreiptinas dėmesys į žemiausias vertes. Mokytojai, tėvai, globėjai negatyviai įvertino</p>

		<p>teiginius: „Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“ (2,5); „Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį“ (2,5); „Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogus, sveikas ir palankus mokytis“ (2,5).</p> <p>2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoje dėl mokymo nuotoliniu būdu dalyvavo 139 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) 50% aktyvumas. Daugumos tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomone, mokymosi krūvis yra priimtinas (74,1%), informacijos pateikimas per e. dienyną vertinamas gerai ir labai gerai (48,2% ir 32,4%). Nors mokiniams tokiu būdu mokytis įdomu ir patinka (29,6%), lengva taip mokytis (14,8%), tačiau dalis (37,3%) išsakė nuomonę, kad kartais taip mokytis sunku. Didesnė apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (50,4%) teigia, kad mokantis nuotoliniu būdu ir vaikui užduotis atliekant savarankiškai tėvų pagalbos reikia dažnai. Apklausoje duomenys rodo, kad tėvai savo vaikams teikia įvairią pagalbą: atliekant mokymosi užduotis (39,9%), palaikant dienos režimą (33,6%), įvaldant virtualias mokymosi aplinkas (21,8%). Komunikacija įvairiomis ryšio priemonėmis tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinama kaip labai naudinga ir reikalinga (48,2 proc.). Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoje apie mokymąsi nuotoliniu būdu apibendrinti rezultatai aptarti su mokytojais, specialistais. Mokykla, atsižvelgdama į tėvų (globėjų, rūpintojų) išsakytas nuomones, pastebėjimus ir</p>
--	--	---



			<p>pasiūlymus, tobulina mokymą nuotoliniu būdu peržiūrint ugdymo turinio pateikimo formas, organizuojant individualias konsultacijas mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui, konsultuojant mokinių tėvus dėl pagalbos teikimo vaikams mokantis nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Organizuotas nuotolinis, išplėstinis Mokyklos tarybos posėdis (2020-11-10), kuriame dalyvavo mokyklos tarybos nariai ir klasių atstovai. Aptartas pasirengimas nuotoliniam mokymuisi, metų planas, dalyvavimas projektinėje veikloje, kiti aktualūs klausimai.</p>
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas mokyklos edukacinės sporto erdvės (futbolo aikštynas) įrengimas.	100 proc. pagerėjo mokinių aktyvaus sportavimo lauke sąlygos.
3.2. Per optimalų laiką (dvi savaitės) pasiruošta ir organizuotas nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu mokinių ugdymas.	Pedagogai naudodami IKT priemones kūrė ir vedė įtraukias nuotolines pamokas. Mokyklos bendruomenė bendradarbiaudama, mokinių ugdymui, aktyviai naudojo internetines platformas.
3.3. Dalyvaujant neformaliojo vaikų švietimo veiklų projekte gautas finansavimas STEAM priemonėms.	Pagerintos sąlygos ir atnaujintos priemonės ugdyti mokinių STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos tyrimų ir eksperimentinė veikla) srities gebėjimus.
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. . Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimas
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. 8.1. Taikant mokymosi bendradarbiaujant metodus ugdymo procese tobulinti individualius mokinių pasiekimus	Mokytojai ugdymo procese sistemingai taikys 3-4 mokymosi bendradarbiaujant metodus. Gerės mokinių bendradarbiavimo gebėjimai.	Įsakymai dėl pamokų kokybės stebėsenos, individualios pažangos fiksavimo mokinio pasiekimų aplankuose stebėsenos; mokinių aplankų turinio kokybės patikros.
8.2. 8.2. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio mikroklimato mokinių asmenybės ūgčiai.	Mokyklos bendruomenės nariai dalyvaus fizinį aktyvumą skatinančiose veiklose. Gerės emocinė mokinių ir mokytojų savijauta, tarpusavio santykiai.	Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, organizuojanti sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje. Fizinį aktyvumą skatinančios veiklos (2-3), įtraukiant mokyklos bendruomenę. Inicijuota mokinių ir mokytojų apklausa apie emocinę savijautą.
8.3. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymo procesą.	Tinkamas švietimo pagalbos mokiniams teikimas, sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti savo gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus Gerės mokinių savo galių pažinimas.	Organizuotas profesinis tobulėjimas, 80 proc. mokytojų dalyvaus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos mokymuose. Patvirtintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės. Sudaryta darbo grupė klausimynams parengti, apklausoms organizuoti ir rezultatams išanalizuoti: Klausimynas mokiniams: Mokinių domėjimosi sritys. Klausimynas mokytojams: Aktyviųjų metodų praktinis taikymas. Apklausose dalyvaus 70 proc. mokinių; 90 proc. mokytojų.
8.4. Taikant švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelį tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	Gerės švietimo pagalba atliepiant individualius mokinių poreikius. Mokinių individualių poreikių atpažinimas gerės 60-70 proc.	Įsakymai dėl Individualių pagalbos planų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengimo; 14 –os individualių švietimo pagalbos specialistų komandos konsultacijų klasių vadovams teikimo.

		Sudaryta darbo grupė bendradarbiavimo modelio taikymo etapams numatyti ir konsultacijų refleksijoms parengti.
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

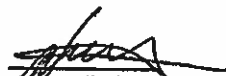
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija dėl pandemijos
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2020 m. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos direktorius 2020-ų metų išskeltas užduotis įvykdė ir Mokyklos taryba jo veiklą įvertino gerai. (Mokyklos tarybos posėdžio 2021-02-09 protokolo Nr.49). Siūloma įtraukti bendruomenę ugdant mokinių karjeros gebėjimus.

MT pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Laima Narbutė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-09  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovas įvykdė ne visas užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Nustatyti pareigūnų algos kintamąją dalį 5% pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Remigijus Simasius 2021-02-04  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)