

Valstybių ir savivaldybių švietimo
jstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdyma
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo jstaigos (išskyrus aukštąjį mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

(švietimo jstaigos pavadinimas)

Virginijus Molis

(švietimo jstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-131/22 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo jstaigos strateginio plano ir jstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano 2020-2024 m. ir 2021 metinio veiklos plano prioritetas: Kickvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis.

Siekiant numatyto prioriteto strateginiame plane keliami trys pagrindiniai tikslai:

- Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.
- Tobulinti pagalbos mokinui teikimą.
- Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.

Direktorius metinės užduotys suformuotos įgyvendinant strateginiame plane numatytus tikslus. Išorinio vertinimo (Vizito laikas – 2021 m. spalio 18–20 d.) ataskaitoje (2021-11-11 Nr. A-13) teigama: „Pagirtina, kad vadovo metų veiklos užduotys dera su mokyklos veiklos planavimo dokumentais, vertinimo metu vertintojų stebėtos ugdymo procese ir dera su ištraukiojo ugdymo sampratos nuostatomis.“

Siekiant pirmojo tikslø stebimi ir analizuojamø Mokyklos pažangumo duomenys. Mokyklos pažangumas 2020-2021 m. m. II pusmetj: 99,63 proc.

Mokyklos pažangumas, 2020-2021 m. m. II pusmetis:

Klasė	Mokiniių skaičius	Pažangumas (proc.)
1 klasė	67	98,51
2 klasė	74	100
3 klasė	72	100
4 klasė	82	100
0-4 klasės	295	99,63
Iš viso mokykloje:	295	99,63

2020-2021 m. m. tėvų prašymu ir VGK komisijos sprendimu (rekomendacija) kartotė kurso palikti 4 mokiniai. 1 specialiosios klasės mokinys paliktas kartotė kurso 4-oje klasėje ir perkeltas mokyties į bendrojo ugdymo klasę.

4 klasės mokiniai e-NMPP pasiekimai aukštesni už šalies ir Vilniaus m. savivaldybės vidurkį.

2021 m. e-NMPP matematikos taškų vidurkis – 30,8, skaitymo – 24,3, e-NMPP sėkmingai dalyvauja ir SUP turintys mokiniai.

4-ų klasių mokiniai Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2021 m.



NACIONALINIS
ŠVETIMO
AGENTŪRA

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS

2021 m. 4 klasė

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

	Mokiniai teikę testą	Mokiniai nesilaiko testo	Suinktu teikė vidurkis	Suinktu teikė vidurkis (įskaitant nesilaikus)	Mokiniai galinčiai teikti skaidlus
Matematika	78	11	30,8	31,8	40
Skaitymas	76	1	24,3	24,4	37
Iš viso mokykloje	78	-	-	-	-

Mokyklos IQES apklausos tévamis duomenys: teiginių „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir jgūdžių“ ir „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir jgūdžių“ jvertis – 3,5.

Didelis dėmesys skirtamas mokiniai įsivertinimui, pažangos stebėsenai, pasiekimų aplanko veiksmingam naudojimui siekiant kiekvieno mokinio geresnių pasiekimų.

IQES Tėvų apklausos 2021m. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 84 proc. respondentų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriamą mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. IQES Mokytojų apklausos 2021m. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 90 proc. respondentų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriamą mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. Inicijuota darbo grupė parengė Individualios pažangos įsivertinimo formų ir būdų taikymo pamokoje patarimus. (siksuota Metodinės grupės posėdyje 2021-06-17, protokolo Nr. 11). Įsigytą IT įrangos: 4 kompiuteriai, 9 planšetiniai kompiuteriai, 1 skaitmeninė lenta, interaktyvios edukacinės grindys, 1 hibridinio mokymo įrangos rinkinys, 15 Eduka licencijų. Mokymosi priemonės: muzikos, matematikos, kalbų, specialiojo ugdymo veiklų įgyvendinimui ir pan.

Visi mokyklos kompiuteriai tikslinai naudoti įgyvendinant projektą „Informatikos ir technologines kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Projekto dalyviai (2020-2021 m. m. II-as pusmetis) 3 c, 4a, 4b, 4c klasės mokiniai; 2021-2022 m. m. (I-as pusmetis) – 1a, 2a, 2c, 4a, 4b, 4c klasių mokiniai. Taip pat neformaliojo švietimo užsiėmimuoose, vykdant pasirengimą dalyvavimui e-NMPP.

Inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mokykloje vykdyta VDU ŠA, VU, Vilniaus kolegijos studentų praktika.

Koordinuotas pasirengimas išoriniam vertinimui pateikiant klausimynus mokyklos bendruomenei, sprendžiant organizacinius klausimus, analizuojant duomenis, rengiant ir pateikiant dokumentus, atskleidžiančius mokyklos veikla.

Atnaujinta interneto svetainė: <https://medeinosmokykla.lt>

Įgyvendinta projektinė veikla mokyklos, savivaldybės bei tarptautiniu lygiu.

Vykdyti téstiniai mokyklos projektai:

„Medeinos skaitykla“ - atsiliepimus apie perskaitytas knygas pateikė 41 mokinys. Informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: <https://medeinosmokykla.lt/medeinos-skaitykla/pirmoku-skaitykla>

„Būkiame pažstami“- vykdytos 3 specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasės veiklos lauko teritorijoje.

2020-2021 mokslo metais atliktos tėvų (globėju, rūpintoju) apklausos „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 84 proc. respondentų mano, kad mokykloje dėmesio pakankamai skiriamą bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.

Inicijuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas:

- organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras: 2021-11-09, 2021-11-10, 23 mokytojai, iš jų 2 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 2 dienų (8 val.) seminare „Aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis – integruoto ugdymo pagrindas“.
- organizuotos 2 paskaitos–konsultacijos (2021-02-19 ir 2021-03-12) mokyklos pedagogams apie tai, kaip remiantis pamokos studijos metodika organizuoti mokymosi bendradarbiaujant veiklas ugdymo procese taip, kad gerėtų visų mokinį ugdymo rezultatai. Paskaitų–konsultacijų metu aptarta „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projekto DICO+ (Itraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje) projekto medžiaga, nuoroda: <http://pod.dicoplus.eu/>
- Mokyklos pedagogų ir administracijos atstovo komanda atstovavo mokyklą baigiamojoje Erasmus+ konferencijoje Kordoboje (Ispanija) 2021 m. liepos 6-9 d.

Atkreiptinas dėmesys į tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenis: 59 proc. respondentų mano, kad mokykloje dėmesio pakankamai skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui. Siekiant padėti mokiniams ugdytis problemų sprendimo gebėjimus mokytojai daugiau dėmesio skyrė planuodam i projektines veiklas atsižvelgiant į skirtinges mokinį poreikius, švietimo aktualijas ir mokyklos prioritetus.

Projektinė veikla planuota ir fiksuota Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 2020-2021 mokslo metų veiklos plano I priede. Mokinį mokymasis bendradarbiaujant vyko organizuojamų projektinių veiklų metu. Mokiniai ugdėsi mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus, kai dalyvavo įvairiose projekto veiklose, gilino dalykines žinias, tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas: vykdyti 2-ų ir specialiųjų klasių koncentrų bei 4-ų klasių koncentrų projektai; parengtos 2-ų ir 4-ų klasių koncentrų teminės edukacinės veiklos.

Bendradarbiauta su socialiniais partneriais:

- Vilniaus „Pelėdos“ pradine mokykla (*2021 spalio-gruodžio men.*) įgyvendinant Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą. Dalyvavo 59 mokyklos mokiniai, 8 mokytojai;
- Vilniaus „Aušros“ mokykla–darželiu rengiant paraišką Sporto rémimo fondui.

Siekiant antrojo tikslų įgyvendinimo 2020-2021 mokslo metų antrajį pusmetį ugdymo organizavimas vyko derinant skirtinges ugdymo(si) būdus. Nuo 2021-04-19 grįžus dirbtį kontaktiniu būdu inicijuotas aktualių dokumentų, įsakymų rengimas.

Racionaliai panaudotos Kultūros paso lėšos edukacinėms veikloms mokykloje ir už jos ribų organizuoti. 2020-2021 mokslo metų II-ą pusmetį klasių ir dalykų mokytujams bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos specialistais ir VGK komisija parengta 11 individualizuotų programų, 5 pritaikytose programose bendrojo lavinimo klasėse besimokantiems mokiniams. 2021-2022 mokslo metų 1-ą pusmetį parengtos pritaikytose pradinio ugdymo dalykų programos 7 mokiniams, individualizuotos programos 13 –ai mokinį. Švietimo pagalba organizuojama pagal patvirtintus tvarkaraščius. 2021 m. rugpjūčio – gruodžio mėn. organizuota 14 VGK posėdžių. Taikomas Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis, kurio metu organizuota 14 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytujams.

Mokyklos teritorijoje esantis Sporto aikštynas, Sveikatingumo takas, žaidybinės erdvės, tikslinės paskirties erdvės (stovas dviračiams, lauko klasė), poilsiu skirtos erdvės sudaro sąlygas mokiniams aktyviai, kūrybiškai veikti lauke, stiprinti sveikatą.

Sensorinis kambarys papildytas ergonomiškais baldais (įsigyt 3 sėdmaisiai), organizuojami specialistų užsiemimai. „Džiaugsmo kambaryje“ (specialiosiose klasėse) mokiniai turi galimybę nusiraminti, atsipalauduoti nuo kilusios įtampos.

2021-2022 m. m. 63 mokyklos 2-ų klasių mokiniai lanko baseiną fizinio ugdymo pamokų metu. Kiekvienais metais mokykloje atliekamas mokinį adaptacijos tyrimas.

2020-2021 m. m. 93, 3 proc. apklaustų pirmokų mokykloje jautėsi gerai ir labai gerai. 2020-2021 m. m. 76 proc. tyime dalyvavusių tėvų savo vaikų prisitaikymą 1-oje klasėje vertina kaip lengvą arba labai lengvą. 2020-2021 m. m. 50 proc. tėvų teigė pastebėję savo vaikus tapus labiau savarankiškesniais, atsakingais ir drąsesniais.

Svarbi ugdymosi sąlyga – palankus mikroklimatas. 2-4 klasų mikroklimato apklausos duomenys (tyrimas atliktas: 2021 m. rugpjūčio mėn.) atskleidžia, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas – dauguma moksleiviu nori eiti į mokyklą, čia turi draugų ir jaučiasi saugiai savo klasėse.

Mokykloje įgyvendinama socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. Psichologas ir socialinis pedagogas veda patyčių intervencijos, klasės mikroklimato gerinimo užsiėmimus, siekiant kurti darnius, pagerba grįstus mokinį tarpusavio santykius. NŠA apklausos teiginiui „Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių“ pritaria 75,3 proc. tėvų.

Tikslingai vykdomas tėstinis projektas „Būkime pažystami“, kuris padeda mokiniams ugdyti toleranciją, empatiją, supratimą, kad kiekvienas žmogus savitas, unikalus.

Organizuojamos bendros specialiųjų ir bendrojo ugdymo klasų veiklos kuria visų mokinį įtraukti (mokiniai susipažsta, dalyvauja kartu jvairiose veiklose, išvykose, mokosi vieni iš kitų). NŠA apklausos teiginiui „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtu gera“ pritaria 85,5 proc. tėvų.

Mokykloje kryptingai tēsiama įtraukiojo ugdymosi specialiojoje ir bendrojo lavinimo klasėje veikla, kai mokiniai, turinčiam dideliu specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos dalj ugdymo proceso (60 proc.) ugdyti bendrojo lavinimo klasėje.

Ieškant bendrų susitarimų ir sprendimų dėl mokyklos fizinės aplinkos kūrimo iniciuota darbo grupiu veikla. 2021 m. darbo grupės parengtas mokyklos fizinės erdviių mokyklos teritorijoje planas/vizualizacija; 2021-12-23 pateikta paraiška Sporto rėmimo fondui.

Iniciuota darbo grupė parengti Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo projekta. Tvarkos aprašas patvirtintas 2021-12-20, jsak. Nr. V-50.

Siekiant trečiojo tikslų inicijuojamas paraiškų rengimas jvairiu sričių projektams, tarptautiniu mastu skleidžiama mokymosi bendradarbiaujant, įtraukiojo ugdymo geroji patirtis:

- Įgyvendinamas projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Programa ar jos elementus įgyvendina 5 pedagogai, dalyvauja 137 pirmą, antru ir ketvirtų klasų mokiniai. (palyginimui 2020 m. ataskaitos duomenys: Programą įgyvendina 5 pedagogai, dalyvauja 102 trečių-ketvirtų klasų mokiniai.)
- Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonemis“ tolesniams įgyvendinimui planuoojamos integruotos/projektinės veiklos, kuriu metu 1-4 klasų mokiniai ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį dalyvaus patyriminėse veiklose panaudodamis gamtamokslines priemones.
- Erasmus+ Strateginių partnerystės projektas DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). Projektą įgyvendina Prancūzijos, Olandijos, Italijos, Ispanijos, Vengrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Šveicarijos mokslininkai bei pradinio ugdymo pedagogai. Vykdymo sklaida. Straipsnis Švietimo naujienose 2021-10-07 „Kartu galime daugiau: mokinii poziūris į darbą grupėje, kai mokomasi bendradarbiaujant“. Internete: <https://www.svietimonaujienos.lt/kartu-galime-daugiau-mokiniu-poziuris-i-darba-grupeje-kai-mokomasi-bendradarbiaujant/>
- „DICO+“ projektas buvo atrinktas ir įvertintas kaip „tvirtas ir aktualus“ bei „pateikiantis aukštostos kokybės įgyvendinimą ir rezultatus“. Projektas buvo pasirinktas kaip geros praktikos pavyzdys! Šis pasirinkimas pabrėžia mūsų darbo turtingumą. Tai geras ženklas ateities projektui, kaip nurodyta kokybinėje projekto analizėje.“ Informacija paskelbta mokyklos svetainėje: <https://medeinosmokykla.lt/profektine-veikla/mokykla-erasmus-projekto-dico-itraukusis-bendradarbiavimas-ugdymo-sistemoje-partnerais-nuo-2019-m>
- Dalyvavimas (partnerio teisėmis) įgyvendinant Visuomenės aplinkosauginio švietimo projekta.
- Iniciuota darbo grupės veikla rengiant paraiška Sporto rėmimo fondui. Pateikta 2021-12-23.

- Inicijuota darbo grupės veikla rengiant Mokyklos fizinių erdvų mokyklos teritorijoje planą/vizualizaciją.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdotos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Taikant mokymosi bendradarbiaujant metodus ugdymo procese tobulinti individualius mokinijų pasiekimus	Mokytojai ugdymo procese sistemingai taikys 3-4 mokymosi bendradarbiaujant metodus. Gerés mokinijų bendradarbiavimo gebėjimai.	Įsakymai dėl pamokų kokybės stebėsenos, individualios pažangos fiksavimo mokinio pasiekimų aplankuose stebėsenos; mokinijų aplankų turinio kokybės patikros.	<p>1. Ugdamosios veiklos stebėsenos duomenys rodo, kad mokytojai, ugdymo procese dažniausiai taiko mokymosi bendradarbiaujant metodus (ekspertų metodą, keturių kampų metodą, darbą grupėse ir kt.). Geroji patirtis aptarta Metodinės grupės posėdyje 2021-06-17, protokolo Nr. 11.</p> <p>2. Erasmus tarptautinio projekto DICO+ veiklos: vyko 2 paskaitos-konsultacijos (2021-02-19 ir 2021-03-12). Aptarta pamokos studijos metodika, mokymosi bendradarbiaujant metodas. Paskaitų-konsultacijų metu aptarta „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projekto DICO+ (Itraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje) projekto medžiaga, nuoroda: http://pod.dicoplus.eu/ Ignyvendinant projekto veiklas parengti ir patobulinti 4 pamokų planai, organizuotas 4-ios atviros pamokos 4-ų klasių mokiniams (1 pasaulio pažinimo, 3 integruotos matematikos – anglų k.), planuojant pamokas taikytas pamokos studijos metodas. Pamokose taikytas mokymosi bendradarbiaujant metodas. Atlolta ugdymo proceso stebėsena, parengti pamokų stebėjimo protokolai (4), aptarti pavykė ir tobulintini aspektai. Pamokos nufilmuotos, pamokų įrašai išanalizuoti, duomenys panaudoti baigiamosios projekto</p>

			<p>konferencijos metu. Irašų fragmentai mokymosi tikslais skelbiami tarptautinėje platformoje:</p> <p>http://pod.dicoplus.eu/</p> <p>3. Projektinė veikla planuota ir fiksuota Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 2020-2021 mokslo metu veiklos plano 1 priede. Mokiniai mokymasis bendradarbiaujant vyko organizuojamų projektinių veiklų metu 1-ą, 2-ą, 3-ą klasiu koncentruose,</p>
1.2. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio mikroklimato mokiniai asmenybės ugėjai.	Mokyklos bendruomenės nariai dalyvaus fizinių aktyvumų skatinančiose veiklose. Gerės emocinė mokiniai ir mokytojų savijauta, tarpusavio santykiai.	Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, organizuojanti sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje. Fizinių aktyvumų skatinančios veiklos (2–3), įtraukiant mokyklos bendruomenę. Inicijuota mokiniai ir mokytoju apklausa apie emocinę savijautą.	<p>1. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas apima: mokiniai fizinio aktyvumo skatinimo veiklų organizavimą (sporto renginius, aktyviąsias pertraukas, sistemingai atliekamų mankštos pratimų kompleksu sudarymą ir atlikimą, sporto įrangos ir inventoriaus įsigijimą).</p> <p>2. Įgyvendinant Fizinio aktyvumo skatinimo planą pagal sudarytą pamokų tvarkaraštį vienos klasėms organizuotos aktyviuosios pertraukos, vykdytą judri, sportinė veikla (judrūs žaidimai, fiziniai pratimai ir pan.); daugumoje klasiu pirmos pamokos pradžioje atliekami mankštos pratimai; vykdyti sporto renginiai: futbolo varžybos, draugiškos kvadrato varžybos. Sudaryta darbo grupė parengti parašką Sporto rėmimo fondui. Paraška pateikta 2021-12-23.</p> <p>3. 2-4 klasių mikroklimato apklausos duomenys (tyrimas atliktas: 2021 m. rugsėjo–spalio mėn.) atskleidžia, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas – dauguma mokiniai nori eiti į mokyklą, čia turi draugų ir jaučiasi saugiai savo klasėse.</p> <p>4. Išorinio vertinimo ataskaitos duomenys.</p> <p>Sritis: Bendražmogiški santykiai. Mokytojų bendradarbiavimas teiginio <i>Mūsų mokykloje mokytojai visada sulankiai</i></p>

			<i>paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų įvertinimas (N=24): Tikrai taip-54,2; Lyg ir taip – 29,2; Nei taip, nei ne – 16,7.</i>
1.3. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinį ugdymo procesą.	Tinkamas švietimo pagalbos mokiniams teikimas, sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokinui pasiekti savo gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus Gerės mokinų savo galių pažinimas.	Organizuotas profesinis tobulėjimas, 80 proc. mokytojų dalyvaus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psychologijos mokymuose. Patvirtintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės. Sudaryta darbo grupė klausimynams parengti, apklausoms organizuoti ir rezultatams išanalizuoti: Klausimynas mokiniams: Mokinų domėjimosi sritys. Klausimynas mokytojams: Aktyviųjų metodų praktinis taikymas. Apklausose dalyvavus 70 proc. mokinį; 90 proc. mokytojų.	<p>1.Patvirtintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvavo 80 proc. pedagogų. Pedagogų profesinių ir bendruųjų kompetencijų tobulinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinį ugdymo procesas (itraukusis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje). IKT technologijų tikslinges taikymas ugdymo procese. • Individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema. • Socialinės emocinės kompetencijos ugdymas. <p>2.Inicijuotas trečių klasių mokinų klausimyno apie domėjimosi sritis rengimas. Apklausoje dalyvavo 55 proc. mokinį. Apklausos duomenys rodo dominuojančias domėjimosi sritis: meninė; gamtos mokslių; informacinių technologijų kryptį.</p> <p>3.Inicijuotas klausimyno mokytojams rengimas. Klausimyną „Aktyviaus mokymosi metodų praktinis taikymas“ įpareigota parengti mokyklos įvertinimo grupei. Apklausoje dalyvavo 14 pedagogai. Kokybinių analizės duomenimis, dauguma pedagogų supranta ir vertina aktyviaus mokymosi metodų taikymo naudą ugdymo procese. Pedagogai dažniausiai taiko 3-4 metodus, kurie įvardijami kaip veiksmingiausi atskleidžiant dalyko turinį. Pedagogai,</p>

			<p>pastebi, kad mokydamiesi aktyviai mokiniai drąsiai reiškia savo nuomonę, aktyviai diskutuoja, geba daryti argumentuotas išvadas. Darbas grupėse (arba mokymasis bendradarbiaujant) padeda mokiniams ugdyti turimus gebejimus ir įgūdžius.</p>
1.4. Taikant Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelį tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingu poreikių ir gebėjimu mokiniam.	Geres švietimo pagalba atliepiant individualius mokinį poreikius. Mokiniu individualių poreikių atpažinimas gerės 60-70 proc.	Isakymai dėl Individualių pagalbos planų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniam parengimo: 14 –os individualių švietimo pagalbos specialistų komandos konsultacijų klasių vadovams teikimo. Sudaryta darbo grupė bendradarbiavimo modelio taikymo etapams numatyti ir konsultacijų refleksijoms parengti.	<p>1.Parengti Individualios pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniam (fiksota VGK posėdžių protokoluose).</p> <p>2. Švietimo pagalba organizuota pagal patvirtintus tvarkaraščius. Igyvendinant Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modeli organizuota 14 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytojams. VGK specialistų konsultacijų metu taikant bendradarbiavimo modelio etapus aptarta:</p> <p>1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinį elgesio ir mokymosi situaciją;</p> <p>2. Individualių atvejų refleksiją;</p> <p>3. Pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniam teikimas;</p> <p>4.Pasiekimų dinamikos stebėseną;</p> <p>5.Grižtamojo ryšio apie pasiekimus teikimo tėvams periodišumas.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatyto riziku (jei tokii buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas darbo grupės sudarymas Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo projektui parengti.	Tikėtina tvarkos aprašas turės teigiamos įtakos mokyklos teigiamam mikroklimatui, psichologiniams saugumui palaikyti ir užtikrinti.
3.2. Koordinuotas pasirengimas Išoriniam vertinimui pateikiant klausimynus mokyklos bendruomenei, sprendžiant organizacinius klausimus, rengiant ir pateikiant dokumentus, atskleidžiančius mokyklos veiklą.	Išorinio vertinimo ataskaita, rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui.
3.3. Ekstremalios situacijos, susijusios su Covid-19 liga, valdymas ugdymo įstaigoje.	Srautų valdymas, OV saugumo reikalavimų vykdymas padėjo užtikrinti kontaktinį ugdymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokiai buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBÉJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Ištekių (žmogiškuų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatą	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiekto rezultato vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmes įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Geras <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

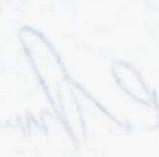
- 7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimas.
 7.2. Jtraukiojo ugdymo stiprinimo ugdymo įstaigoje kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantiesi vertinama, ar nustatyti užduotys įvykdytos)
8.1. Iinicijuoti priemones mokinii pasiekimų gerinimui.	Mokytojai analizuos nacionalinio mokinijų pasiekimų patikrinimo rezultatus, teiks mokiniam ir jų tėvams kokybišką grįžtamajį ryšį. Geres mokinijų pasiekimai.	2021-2022 mokslo metais 2 proc. didės 4 klasių mokinijų NMPP testų įvertinimas priskiriant mokinijų pasiekimus aukštesniajam ir pagrindiniams lygiui. Užtikrinti sistemingą NMPP rezultatų analizę išskiriant stipriasias ir tobulintinas sritys, pateikiant mokiniam ir jų tėvams rekomendacijas skaitymo, matematikos, pasaulio pažinimo (kiekvieno dalyko 1–2 patarimai/rekomendacijos) pasiekimų tobulinimui.
8.2. Gerinti jtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Švietimo pagalbos mokiniam teikimas, sudarant vienodas galimybės kiekviename mokinijui pasiekti savo gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus. Atskleis individualūs mokinijų gebėjimai ir galios. Pedagogai skleis gerą patirtį apie jtraukuij ugdymą mokyklos bendruomenėje. VGK veiklos stiprinimas įgalins mokinijų tėvus ir sutelks mokyklos pedagogus mokinijų pažangai.	Parengtas įstaigos veiklos tobulinimo planas (Plano parengimo ir tvirtinimo terminas – 2022-06-17), atsižvelgiant į Išorinio vertinimo temą „Jtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ (vizito laikas – 2021 m. spalio 18-20 d.) ataskaitą (2021-11-11, Nr. A-13). Inicijuoti metodinių patarimų rinkinio parengimą pedagogams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais (Metodinių patarimų

		<p>rinkinio parengimo terminas – 2022-12-16)</p> <p>Užtikrinti įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidą organizuojant 1–2 Metodines dienas ugdymo įstaigoje.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą analizuojant individualius mokinį pasiekimus, pagalbos reikmes ir jų teikimą, konsultuoojant pedagogus metodiniais klausimais, įgalinant mokinį tėvus.</p> <p>Įsigyti Sensorinio kambario priemonių (3-4 priemones: burbulų gaminimo mašina, sensorinė lempa „Palazma“, spalvas keičiantis cilindras, ausinės triukšmo sumažinimui) skirtų emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.</p>
8.3. Gerinti mokyklos mikroklimatą bei užtikrinti sklandžią komunikaciją.	<p>Mikroklimato tyrimas padės atskleisti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Gerės vidinė komunikacija mokyklos bendruomenėje. Susitikimai su mokyklos bendruomene padės kurti bendravimo kultūrą mokyklos pažangai.</p> 	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimą. (Bendruomenės mikroklimato tyrimo atlikimo terminas – 2022-12-02).</p> <p>Parengtas veiksmų planas silpnuju rodikliu gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>Užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimą.</p> <p>Inicijuoti 2-3 susitikimus su mokyklos bendruomene dėl saugios ugdymo aplinkos kūrimo.</p> <p>Sistemingai komuniikuoti naudojant komunikacijos kanalus: e-dienyną, mokyklos intermetro svetainę, socialinius tinklus.</p> <p>Negauta pagrįstu skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
8.4. Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam,	Numatytos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo	Numatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2022-2023 mokslo metams.

kryptingam profesiniam tobulejimui.	kryptys sustiprins pedagogų žinias ir gebejimus. Parengtas Lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašas padės stiprinti mokytojų lyderystę bei siekti pedagoginio meistriškumo. Praktiškai taikydami pamokos studijos metodą mokytojai dalinsis geraja patirtimi, stiprins didaktines kompetencijas, mentorystę.	Skatinant mokytojų lyderystę ir padedant siekti pedagoginio meistriškumo inicijuoti Lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašo rengimą. (Aprašo parengimo ir tvirtinimo terminas 2022-09-01) Skatinant mokytojų mentorystę bei užtikrinti Erasmus+ projekto veiklų testinumą mokytojams ugdymo procese praktiškai taikant pamokos studijos metodą.
-------------------------------------	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdysti šias užduotis)

(pildoma sudeinės su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Žmogiškieji ištekliai.
- 9.2. Nepakankamas finansavimas mokyklos aplinkos gerinimui.
- 9.3. Ekstremali situacija šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Jvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atsižvelgiant į įgyvendintas metines užduotis bei atsi-
radusias papildomas neplanuotas veiklas bei iššūkius, siūlau vertinti labai gerai.

Darybos įstaigai
(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo/
darbuotoju atstovavimą įgyvendinančius asmuo)

Alina Valbuti 2022-03-04
(vardas ir pavarde) (data)

*Įvykdotos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginių algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginių algos pastoviosios dalies dydžio.*

11. Jvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) igalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šimaitė Remigijus Simabius 2022-02-18
(parašas) (vardas ir pavarde) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos jvertinimas

labai gerai

Susipažinau
Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigas)

Algimantas Kulis 2022-03-25
(parašas) (vardas ir pavarde) (data)